

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для глухих детей»
г.Н.Новгород**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 29.08.2016г.

Рассмотрено
на заседании методического объединения
учителей предметников
Протокол №1 от 28.08.2016г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Школы-интернат для
глухих детей» г.Н.Новгорода

В.Н.Чикишев
«29» августа 2016г.

**Рабочая программа
по предмету «Биология»
для 6-11 классов
2016-2018 уч.г**

1.1 Пояснительная записка

1.2

Адаптированная программа по биологии разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области, утвержденного приказом Министерства образования и науки Нижегородской области от 04.03.2005г. №57 «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области»;
- Программы для общеобразовательных учреждений природоведение 5 класс, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин, биология 6-9 классы, Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова;
- Устава государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат» г.Нижнего Новгорода;

Предлагаемая адаптированная основная общеобразовательная программа подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по биологии и реализует Федеральный компонент основного общего образования по биологии в ГКОУ школе- интернате г.Нижнего Новгорода.

Программа адаптирована для обучения глухих детей с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

Актуальность разработки программы заключается в необходимости приведения содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Программа ориентирована на деятельный аспект биологического образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Цель курса – усвоение минимума содержания основных образовательных программ основного общего образования по биологии, достижение требований к уровню подготовки выпускников основной школы, предусмотренных федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования

Задачи курса:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы.
 - овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты.
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
 - воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.
- ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
- Достижению целей и задач способствуют особенности программы по биологии в основной школе, разработанной авторским коллективом Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова — увеличение объема экологического содержания;
- усиление внимания к биологическому разнообразию как исключительной ценности органического мира; к изучению живой природы России и бережному отношению к ней;

— усиление внимания к идеям эволюции органического мира, о взаимосвязях и зависимостях в структуре и жизнедеятельности биологических систем разных уровней организации; к идеям об устойчивом развитии природы и общества;

— расширение перечня лабораторных работ и экскурсий в природу, с ориентацией на активное и самостоятельное познание явлений природы и развивающих практические и творческие умения у учащихся.

— Практическая часть предусматривает проведение лабораторных и работ, практических работ и экскурсий.

Усвоение программы рассчитано на 408 часов:

6 класс 7 класс 8 класс 9 класс 10 класс 11 класс
68 часов 68 часов 68 часов 68 часов 68 часов 68 часов

1.2. Психофизические особенности глухих учащихся

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого-педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.

Наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Глухие обучающиеся - это неоднородная по составу группа детей, включающая:

- глухих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико-психолого-педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого-педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;
- глухих обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки.
- глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

особые образовательные потребности различаются у глухих детей разных категорий, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

- специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья глухих обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно-развивающей области;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- необходима индивидуализация обучения глухих детей с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;
- следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью

реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальную психолого-педагогическую поддержку семье, воспитывающей глухого ребенка.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей глухих детей, включая:

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы (срок получение основного общего образования увеличен на 2 года)
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с ребенком и его социокультурным окружением;
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; особые образовательные потребности различаются у глухих детей разных категорий, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

- специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья глухих обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно-развивающей области;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- необходима индивидуализация обучения глухих детей с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;
- следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальную психолого-педагогическую поддержку семье, воспитывающей глухого ребенка.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей глухих детей, включая:

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы (срок получение основного общего образования увеличен на 2 года)
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного

- сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
 - учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
 - преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с ребенком и его социокультурным окружением;
 - обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в приобретенных знаний и умений осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
 - целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания) применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий глухих детей, обеспечение их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;
 - использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;
 - осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;
 - при наличии дополнительных первичных нарушений развития у глухих обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;
 - оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результатом усвоения программы станет достижение требований к уровню подготовки выпускников, предусмотренных стандартом.

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и

- эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
 - выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
 - проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

1.4 Система оценивания.

Формы контроля

Для реализации данной учебной программы используются следующие методы: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые.

Преобладающими методами контроля знаний и умений являются устные опросы, практические работы, тестирование.

Нормы оценивания

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов

учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в

соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы

2. Содержательный раздел

2.1 Общая характеристика учебного предмета.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознания значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

Предлагаемая программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;

- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

2.2 Содержание обучения

6 класс

Тема 1 (23 часа)

Строение живых организмов

Чем живое отличается от неживого. Химический состав клетки. Строение растительной и животной клеток. Деление клетки. Ткани растений и животных. Органы цветковых растений. Органы и системы органов животных. Организм как единое целое.

Тема 2 (40 часов)

Жизнедеятельность организмов

Питание и пищеварение. Дыхание. Транспорт веществ в организме. Выделение. Обмен веществ и энергии. Скелет – опора организма. Движение. Координация и регуляция. Бесполое размножение. Половое размножение животных. Половое размножение растений. Рост и развитие растений. Рост и развитие животных.

Тема 3 (5 часов)

Организм и среда

Среда обитания. Экологические факторы. Природные сообщества.

7 класс

Введение (6 часов)

Мир живых организмов. Уровни организации жизни. Ч. Дарвин и происхождение видов. Многообразие организмов и их классификация.

Тема 1 (3 часа)

Прокариоты.

Общая характеристика и происхождение прокариот. Значение бактерий. Подцарство оксифотобактерии.

Тема 2 (7 часов)

Царство грибы

Царство грибы, их строение, роль в природе и жизни человека. Отдел настоящие грибы, базидиомицеты, несовершенные грибы. Отдел лишайники.

Тема 3

Царство растения (42 часа)

Низшие растения (9 часов)

Общая характеристика низших растений. Общая характеристика водорослей. Размножение и развитие водорослей. Значение водорослей. Зеленые, красные и бурые водоросли.

Высшие растения (33 часа)

Общая характеристика. Отдел Моховидные. Отдел Плауновидные. Отдел Папоротниковидные. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные, особенности организации, строение и размножение. Класс Однодольные. Семейство Злаковые. Семейство Лилейные. Семейство Крестоцветные, Пасленовые, Бобовые, Сложноцветные, Розоцветные.

Тема 4 (78 часов)

Царство животные

Подцарство Одноклеточные (10 часов)

Общая характеристика царства. Особенности организации простейших, их классификация. Тип Саркожгутиконосцы (корненожки и жгутиковые), Тип инфузории.

8 класс

Подцарство многоклеточные (68 часов)

Особенности организации многоклеточных животных.

Тип кишечнорастные(10 часов). Особенности строения, многообразие, значение в природе и жизни человека.

Тип плоские черви (5 часов). Особенности организации плоских червей. Плоские черви-паразиты.

Тип Круглые черви (2 часа). Особенности организации, профилактика заражения.

Тип Кольчатые черви (4 часа). Особенности кольчатых червей их приспособленность к среде обитания. **Тип Членистоногие (9 часов).** Основные признаки типа, его место на планете. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Тип Иглокожие.

Тип Хордовые.

Подтип бесчерепные. Ланцетник.

Подтип Позвоночные.

Надкласс Рыбы (6 часов). Внешнее и внутреннее строение. Основные группы рыб, их роль в природе и практическое значение.

Класс Земноводные (2 часа). Внешнее и внутреннее строение, размножение, развитие, многообразие

Класс Пресмыкающиеся. Отличительные признаки класса, их многообразие и значение.

Класс Птицы (11 часов). Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие птиц.

Экологические группы птиц. Оседлые, кочующие и перелетные птицы. Значение птиц в природе и жизни человека.

Класс Млекопитающие (14 часов). Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение, размножение. Плацентарные млекопитающие. Сумчатые млекопитающие и первозвери.

Вирусы (1 час).

9 класс

Тема 1 (3 часа)

Человек как биологический вид. Место человека в органическом мире. Особенности человека.

Тема 2 (5 часов)

Происхождение человека. Происхождение человека. Этапы эволюции. Расы человека.

Тема 3 (4 часа)

История развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека.

Тема 4 (4 часа)

Общий обзор организма человека. Клеточное строение организма. Ткани, органы, системы органов.

Тема 5 (6 часов)

Координация и регуляция. Гуморальный и эндокринный аппарат человека, его особенности. Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения.

Тема 6 (12 часов)

Нервная система. Строение и значение нервной системы. Спинной мозг. Строение и функции головного мозга. Полушария большого мозга.

Тема 7 (20 часов)

Анализаторы. Зрительный анализатор. Нарушения зрения и профилактика нарушений. Слуховой анализатор, обоняние, осязание, вкус, равновесие, гигиена органов чувств.

Тема 8 (14 часов)

Опора и движение. Аппарат опоры и движения. Первая помощь при повреждении скелета. Мышцы, их строение и функции, работа мышц. Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения.

10 класс

Тема 9 (10 часов)

Внутренняя среда организма

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь ее состав и значение. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Переливание крови. Донорство.

Тема 10 (8 часов)

Транспорт веществ

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения и их предупреждение.

Тема 11 (10 часов)

Дыхание.

Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях. Жизненная емкость легких, регуляция дыхания. Голосовой аппарат. Искусственное дыхание.

Тема 12 (5 часов)

Пищеварение.

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Гигиена питания.

Тема 13 (7 часов)

Обмен веществ и энергии.

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен. Их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гипо и гипервитаминоз.

Тема 14 (3 часа)

Выделение

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Тема 15 (11 часов)

Покровы тела.

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Травмы кожи.

Тема 16 (4 часа)

Размножение.

Система органов размножения. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Рост и развитие ребенка. Возрастные процессы.

Тема 17 (6 часов)

Высшая нервная деятельность.

Рефлекс – основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Бодрствование и сон. Сознание и мышление, речь. Типы нервной системы.

Тема 18 (4 часа)

Человек и его здоровье.

Нормы и правила здорового образа жизни. Доврачебная помощь. Факторы риска.

11 класс

Тема 1 (30 часов)

Эволюция живого мира на Земле.

Многообразие живого мира. Уровни организации и основные свойства живых организмов. Развитие биологии в додарвиновский период. Теория Чарльза Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора. Микроэволюция. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция. Возникновение жизни на Земле. Развитие жизни на Земле.

Тема 2 (10 часов)

Структурная организация живых организмов.

Химическая организация клетки. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке. Строение и функции клеток.

Тема 3 (8 часов)

Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов.

Тема 4 (15 часов)

Наследственность и изменчивость организмов.

Закономерности наследования признаков. Закономерности изменчивости. Селекция растений, животных и микроорганизмов.

Тема 5 (5 часов)

Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии.

Биосфера, ее структура и функции. Биосфера и человек.

Биологические исследования.

6 класс

- Лабораторная работа 1 «Органические и минеральные вещества семени»
- Лабораторная работа 2 «строение растительной и животной клеток»
- Лабораторная работа 3 «Корневые системы»
- Лабораторная работа 4 «Строение листа»
- Лабораторная работа 5 «Строение почки»
- Лабораторная работа 6 «Строение цветка»
- Лабораторная работа 7 «Строение семян»
- Лабораторная работа 8 «Скелеты животных»
- Лабораторная работа 9 «Скелет растений»
- Лабораторная работа 10 «Движение инфузории-туфельки»

7 класс

- Лабораторная работа 1 «Строение плесневого гриба мукора»
- Лабораторная работа 2 «Строение дрожжей»
- Лабораторная работа 3 «Строение улетрикаса»
- Лабораторная работа 4 «Строение кукушкина льна и сфагнома»
- Лабораторная работа 5 «Строение папоротника»
- Лабораторная работа 6 «Строение хвои, шишек и семян хвойных растений»
- Лабораторная работа 7 «Строение шиповника»
- Лабораторная работа 8 «Строение пшеницы»
- Лабораторная работа 9 «Строение инфузории-туфельки»

8 класс

- Лабораторная работа 1 «Внешнее строение моллюска»
- Лабораторная работа 2 «Внешнее строение речного рака»
- Лабораторная работа 3 «Внешнее строение майского жука»
- Лабораторная работа 4 «Внешнее строение рыбы»
- Лабораторная работа 5 «Внешнее строение птицы. Строение пера»

9 класс

- Лабораторная работа 1 «Ткани»
- Лабораторная работа 2 «Строение спинного мозга»
- Лабораторная работа 3 «Строение головного мозга»
- Лабораторная работа 4 «Обнаружение слепого пятна»

10 класс

- Лабораторная работа 1 «Частота пульса»
- Лабораторная работа 2 «Жизненная емкость легких»
- Лабораторная работа 3 «Воздействие слюны на крахмал»

11 класс

- Лабораторная работа 1 «Построение вариационной кривой»
- Лабораторная работа 2 «Составление цепей питания»
- Лабораторная работа 3 «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах»

Контрольные работы

6 класс

1. Строение клеток и тканей.
2. Строение живых организмов.
3. Жизнедеятельность организмов.
4. Половое размножение и развитие живых организмов.
5. Тестирование по теме «Организм и среда»

7 класс

1. Царство грибы
2. Низшие растения.
3. Отдел Покрытосеменные.
4. Одноклеточные животные

8 класс

1. Кишечнополостные.
2. Черви.
3. Тип Членистоногие.
4. Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся.
5. Птицы.
6. Животные.

9 класс

1. Общий обзор организма человека.
2. Строение нервной и эндокринной систем.
3. Анализаторы.
4. Опора и движение.

10 класс

1. Внутренняя среда организма. Транспорт веществ.
2. Дыхание.
3. Пищеварение, обмен веществ и энергии.
4. Выделение и покровы тела.
5. Размножение и развитие человека, высшая нервная деятельность, человек и его здоровье.

11 класс

1. Эволюция живого мира на Земле.
2. Возникновение и развитие жизни на Земле.
3. Структурная организация живых организмов.
4. Наследственность и изменчивость организмов.
5. Взаимоотношения организма и среды, основы экологии.

3. Организационный раздел

3.1. Место биологии в учебном плане

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом ГКОУ школы-интерната г. Нижнего Новгорода и адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В ГКОУ школе-интернате г. Нижнего Новгорода биология изучается с 6 по 11 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения составляет 408, из них по 68 (2 часа в неделю) в 6-11 классах.

В соответствии с базисным учебным планом ГКОУ школы-интерната г. Нижнего Новгорода курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Природоведение».

3.2. Система специальных условий реализации АООП

Глухие дети обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 6 обучающихся.

Для глухих обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса, предусматривается первый дополнительный класс, который организуется при образовательной организации.

Глухим обучающимся предоставлена возможность интернатного проживания в случае удаленности от образовательной организации от места жительства ребенка.

Образовательная организация должна содержать оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, музыкально-ритмических занятий, кабинеты психологов, кабинет информатики, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты.

Необходимо продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры.

Учебные кабинеты, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся; в образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры.

В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

Временной режим образования глухих обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Обучение глухих обучающихся организуется в первую смену.

Продолжительность урока составляет 40 минут

В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение глухих обучающихся в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы реализуется в урочное и внеурочное время

В режиме образовательной организации предусмотрено проведение прогулки (1 час.) на свежем воздухе, во второй половине дня;

Во второй половине дня согласно режима образовательной организации проводятся занятия в рамках дополнительного образования.

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику.

Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

К техническим средствам обучения глухих обучающихся, ориентированных на их особые образовательные потребности, относятся: звукоусиливающая стационарная проводная аппаратура коллективного и индивидуального пользования (с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами, индивидуальные слуховые аппараты различных моделей; кохлеарные импланты; специальные визуальные приборы, способствующие работе над произносительной стороной речи; специальные компьютерные обучающие программы

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

3.3 Материально- техническое обеспечение

Приборы, приспособления

Микроскоп школьный ув.300-500

Лупа увеличительная

Печатные пособия

Таблицы:

1. Разнообразие побегов
2. Сложные соцветия
3. Выделение кислорода в процессе фотосинтеза

4. Опыление
5. Строение цветка
6. Вегетативное размножение клубнями и луковицами
7. Вегетативное размножение усами, корневищами и корневыми отпрысками
8. Видоизмененные побеги (корневище, луковицы)
9. Сухие плоды
10. Сочные плоды
11. Простые и сложные листья
12. Листорасположение
13. Оптические приборы
14. Увеличительные приборы
15. Разнообразие внутреннего строения листа
16. Внутреннее строение листа
17. Листопад
18. Жизненные формы растений
19. Видоизменение листьев
20. Развитие побега из почки
21. Строение почек
22. Развитие побега из почки
- 19
23. Микроскопическое строение листка
24. Устьице
25. Видоизменение корней
26. Корневые системы и условия обитания
27. Распространение плодов и семян
28. Оплодотворение у цветковых растений
29. Разнообразие цветков
30. Простые соцветия
31. Строение цветкового растения
32. Корень и его зона. Строение молодого корня
33. Семена двудольного растения
34. Семена однодольного растения
35. Растительная клетка и её строение
36. Удлиненные и укороченные побеги
37. Развитие проростка с мочковатой корневой системой
38. Соцветие, плод и цветки подсолнечника
39. Строение растительной клетки
40. Развитие проростка со стержневой корневой системой
41. Оплодотворение у цветковых растений
42. Вегетативное размножение комнатных растений
43. Распространение плодов и семян
44. Тип Хордовые. Класс Земноводные
45. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви
46. Тип Плоские черви. Класс Сосальщики
47. Тип Членистоногие. Класс Насекомые
48. Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся
49. Тип Моллюски. Класс Двустворчатые
50. Тип Моллюски. Многообразие
51. Тип Членистоногие. Класс Насекомые
52. Схема кровообращения позвоночных
53. Головной мозг Беспозвоночных
54. Тип Хордовые. Класс Птицы
55. Тип Кольчатые черви. Дождевой червь
56. Тип Членистоногие. Класс Насекомые
57. Тип Хордовые. Класс Птицы. Многообразие приспособлений
58. Тип Хордовые. Класс Млекопитающие (скелет и внутренние органы собаки)

59. Тип Хордовые. Строение головного мозга позвоночных
60. Схема развития животного мира
61. Тип Хордовые. Класс Земноводные. Травяная лягушка
62. Тип Хордовые. Класс Земноводные Развитие. Многообразие
63. Тип Моллюски. Многообразие
64. Тип Моллюски. Класс Двустворчатые
65. Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся
66. Тип Кишечнополостные. Гидра
67. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Речной рак
68. Промысловые рыбы

Карты

1. Зоогеографическая карта мира.
2. Важнейшие культурные растения мира и их родина

Муляжи

Плодовые тела шляпочных грибов

Результаты искусственного отбора на примере плодов культурных растений

Томаты . Дикие и культурные сорта.

Модели остеологические

Скелет голубя

Скелет лягушки

Скелет рыбы

Модели объемные

Торс человека

Сердце человека

Почка человека

Головной мозг человек

Головной мозг варана

Динамические пособия

«Развитие цепня»

«Классификация растений и животных»

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Гербарии (Водоросли. Грибы. Лишайники. Мхи.

Хвощеобразные. Папоротникообразные. Голосемянные. Покрытосемянные.)

Микропрепараты по зоологии

Микропрепаратов по анатомии и физиологии.

Коллекции

«Насекомые»

«Коллекция семян важнейших культурных растений»

Технические средства

Компьютер

Проектор

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.krem1in.ru/> - официальный вебсайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> - российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru> - федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru> - портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> - журнал Вестник образования»

<http://www.prosv.ru> — сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> - предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> - институт повышения квалификации Издательства

«Просвещение»

<http://www.1september.ru> - газета «Биология», издательство «Первое сентября»

<http://www.som.fio.ru> - сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> - российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

[http://www. standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) - государственные образовательные стандарты второго поколения