

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для глухих детей»
г.Н.Новгород**

Рассмотрено и принято

на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 29.08.2016г.

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей предметников
Протокол № 1 от 28.08.2016г.

Утверждаю

Директор МКОУ «Школы-интернат для
глухих детей» г.Н.Новгорода

_____ В.Н.Чикишев
«29» августа 2016г.

**Рабочая программа
по предмету «География»
для 6-11 классов
2016-2018 уч.г.**

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная программа по географии разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

- Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области, утвержденного приказом Министерством образования и науки Нижегородской области от 04.03.2005г №57 «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области»

Программа адаптирована для обучения глухих детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Актуальность разработки программы заключается в необходимости приведения содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода и психофизическими особенностями глухих учащихся.

Цель курса – усвоение минимума содержания основных образовательных программ основного общего образования по географии, достижение требований к уровню подготовки выпускников основной школы, предусмотренных федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования.

Задачи курса:

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием

окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Усвоение программы рассчитано на 408 часов:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
6	2	68
7	2	68
8	2	68
9	2	68
10	2	68
11	2	68

1.2. Психофизические особенности глухих учащихся.

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого-педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация. Наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Глухие обучающиеся - это неоднородная по составу группа детей, включающая:

- глухих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико-психолого-педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыта общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого-педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;
- глухих обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки.
- глухих обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями развития.

Особые образовательные потребности различаются у глухих детей разных категорий, определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему

характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

- специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья глухих обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно-развивающей области;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- необходима индивидуализация обучения глухих детей с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;
- следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальную психолого-педагогическую поддержку семье, воспитывающей глухого ребенка.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей глухих детей, включая:

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы (срок получения основного общего образования увеличен на 2 года)
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учет специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с ребенком и его социокультурным окружением;
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания) применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий глухих детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;
- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;
- при наличии дополнительных первичных нарушений развития у глухих обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;
- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья.

1.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

В результате изучения географии ученик должен: знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между

географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; - определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

1.4 Система оценивания Формы контроля.

Для реализации данной учебной программы используются следующие методы: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые.

Преобладающими методами контроля знаний и умений являются устные опросы, практические работы, тестирование.

Нормы оценивания

Критерии оценки учебной деятельности по географии.

Итогом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;
- построит полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
- выделяет существенные признаки географических объектов и явлений;
- использует примеры для подтверждения теоретических положений;
- аргументированно отстаивает свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;
- устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;
- применяет полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
- обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки;
- строит логически связанный ответ, используя принятую географическую терминологию;
- делает обоснованные выводы;

- формулирует точные определения терминов и дает научное толкование основных понятий, законов;
 - творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
 - излагает тематический материал литературным языком;
 - отвечает на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге;
 - самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
 - применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;
 - при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опирается на результаты наблюдений и опытов;
 - самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения применяет полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
 - допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;
 - владеет сформированными навыками работы с приборами;
 - умеет преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой;
 - демонстрирует знание карты и использование ее при решении учебной задачи;
 - показывает сформированное знание, предметных и универсальных учебных действий.
- Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

- демонстрирует знание изученного тематического материала;
- дает самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении тематического материала;
- дает определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведенных наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;
- материал излагает в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся;
- подтверждает теоретические высказывания примерами;
- осознанно и правильно отвечает на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- умеет самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
- обобщает тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
- формулирует выводы;

- устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи;
- применяет полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;
- соблюдает основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
- составляет связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путем ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- имеет представления об элементарных реальных понятиях;
- понимает основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;
- в основном знает содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;
- при решении географических задач допускает ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;
- в основном показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное тематическое содержание;
- имеет пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;
- материал излагает фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
- показывает недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;
- допускает ошибки в формулировании выводов и обобщений;
- слабо аргументирует высказывания;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- определения понятий, терминов дает недостаточно четкие, путаясь в формулировках;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;
- имеет затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;
- отвечает неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или дает репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;

- отвечает неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;
- слабо знает географическую номенклатуру;
- отсутствуют навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;
- имеет географические представления, сформированные на бытовом уровне;
- использует карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;
- устанавливает причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание тематического материала;
- не сформулировал выводы и не сделал обобщения;
- не знает и не понимает значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;
- не имеет сформированных предметных и универсальных учебных действий;
- не умеет применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;
- допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;
- допускает грубые ошибки при работе с картой;
- не владеет научной терминологией;
- не знает географическую номенклатуру.

2. Содержательный раздел

2.1 Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу связано с тем, что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями

изучения географии своей страны в целом. Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества. Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая — «Планета, на которой мы живем» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника — «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами. В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают обучающимся специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природнохозяйственных районов.

2.2 Содержание обучения.

6 класс (68 часов).

Введение (4 часа).

Организация наблюдений. Календарь погоды. Описание погоды. Экскурсия в осенний лес. Моя Родина – Россия. Путешествие и открытие Земли.

Зарисовка условных знаков календаря погоды. Сбор семян, плодов, листьев, мха, лишайников, грибов. Работа с картой и глобусом.

Планета - Земля. Изображение земной поверхности (15 часов).

Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли вокруг (своей оси) Солнца. Определение сторон горизонта. Путешествие вокруг Земли.

Сравнение Земли с обликом других планет солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

План местности (6 часов).

Понятие о плане местности. Условные знаки. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование. Изображение неровностей на плане. Составление плана класса, плана школы.

Давать определение понятию: горизонт, стороны горизонта, ориентирование. Уметь объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности.

Географическая карта (6-7 часов).

Глобус – модель Земли. Масштаб. Географическая карта. Условные знаки. Градусная сетка, долгота, параллели и меридианы. Географические координаты. Изображения на географических картах высот и глубин. Значение карт и планов.

Уметь объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности, ориентирование по карте.

Литосфера(10 часов).

Внутреннее строение Земли. Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения. Вулканы, горячие источники, гейзеры. Рельеф земной коры. Горы.

Равнины. Рельеф Нижегородской области. Полезные ископаемые Нижегородской области.

Уметь объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, называть и показывать основные формы рельефа Земли.

Гидросфера (10 часов).

Вода на Земле. Состав и свойства воды. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Практическая работа «Описание моря». Волны в океане, цунами, течения. Подземные воды. Реки. Практическая работа «Описание реки». Озера. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Ледники. Загрязнение гидросферы. Охрана и значение изучения гидросферы.

Уметь объяснять значение понятий: «гидросфера», «Мировой океан», «море», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику, моря, реки, озера по плану; называть и показывать части Мирового океана.

Атмосфера (10 часов).

Атмосфера: строение, значение, изучение. Практическая работа «Роза ветров в Нижнем Новгороде за год». Температура воздуха. Практическая работа «Годовой ход температуры в Нижнем Новгороде». Атмосферное давление. Водяной пар в атмосфере, облака. Атмосферные осадки. Погода, ветер, значение ветра. Климат. Распределение солнечного тепла и света на Земле. Причины, влияющие на климат.

Уметь объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», объяснять особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса, описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли.

Биосфера (3 часа).

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природные зоны Земли. Организмы в Мировом океане.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Население Земли (4 часа).

Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек – часть биосферы.

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

7 класс (68 часов).

Введение (4 часа).

Что изучает география материков и океанов? Географическая карта – источник знаний. Масштаб, разномасштабность. Как люди открывали и изучали Землю? Многообразие карт.

Учащийся должен уметь показывать материки и части света; давать характеристику карты; читать и анализировать карту.

Земля – уникальная планета (23 часа).

Литосфера. Строение Земли (4 часа). Атмосфера и климаты Земли (6 часов). Гидросфера. Мировой океан. (7 часов). Географическая оболочка Земли. (6 часов).

Учащийся должен уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; уметь объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; уметь показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков.

Материки и страны (41 час)

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Южной Америки, Антарктиды. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

8 класс (68 часов).

Материки и страны (44 часа).

Материки и страны. Основные черты природы Северной Америки и Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

9 класс (68 часов).

Особенности географического положения России (11 часов).

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. История освоения и изучения территории России.

Природа России (49 часов).

Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям.

Население России. (8 часов).

Численность населения. Воспроизводство населения. Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Возрастной состав населения России. Население Нижегородской области. Миграции населения. Внешние миграции. Территориальная подвижность населения.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

10 класс (68 часов).

Население России. (24 часа).

Население России. Воспроизводство населения. Движение населения. Естественный прирост населения. Мужчины и женщины. Половозрастной состав. Миграция населения. Этнический состав населения. Карта народов России. Основные языковые группы и семьи. Русский язык и его значение. Культура и религия в России. Межнациональные проблемы. Административный состав России. Работа со статистическим материалом и таблицами. История освоения и заселения территории. Плотность населения. Города России. Сельское и городское население. Урбанизация. Расселение населения.

География своей республики (края, области) (7 часов).

Нижегородская область. Географическое положение. Административная карта. Города. Села и районы. Этнический состав и религии. Численность населения. Город Нижний Новгород, достопримечательности.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

Хозяйство России (34 часов).

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Группировка отраслей по различным показателям. Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства.

11 класс (68 часов).

Региональная часть курса.

Районы России. Северо-Западный район. Европейская часть России. Центральная Россия (Центральный район, Центрально-Черноземный район и Волго-Вятский район). Европейский Север. Поволжье. Северный Кавказ. Уральский экономический район. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Учащийся должен уметь объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

3 Организационный раздел.

3.1 Место предмета в учебном плане.

География в МКОУ школе- интернате для глухих детей г. Нижнего Новгорода изучается с 6 по 11 классы. Общее число учебных часов за шесть лет обучения — 408, из них по 68 ч (2 ч в неделю) в 6, 7, 8, 9, 10 и 11 классах. В соответствии с базисным учебным планом курсу географии предшествует курс «Природоведение», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

3.2. Система специальных условий реализации АООП.

Глухие дети обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 6 обучающихся.

Для глухих обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса, предусматривается первый дополнительный класс, который организуется при образовательной организации. Глухим обучающимся предоставлена возможность интернатного проживания в случае удаленности от образовательной организации от места жительства ребенка.

Образовательная организация должна содержать оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты для фронтальных и индивидуальных

занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению, музыкально – ритмических занятий, кабинеты психологов, кабинет информатики, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты. Необходимо продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры.

Учебные кабинеты, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся; в образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры.

В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

Временной режим образования глухих обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Обучение глухих обучающихся организуется в первую смену. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение глухих обучающихся в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы реализуется в урочное и внеурочное время.

В режиме образовательной организации предусмотрено проведение прогулки (1 час.) на свежем воздухе, во второй половине дня; во второй половине дня согласно режима образовательной организации проводятся занятия в рамках дополнительного образования.

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику.

Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

К техническим средствам обучения глухих обучающихся, ориентированных на их особые образовательные потребности, относятся: звукоусиливающая стационарная проводная аппаратура коллективного и индивидуального пользования (с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами, индивидуальные слуховые аппараты различных моделей; кохлеарные импланты; специальные визуальные приборы, способствующие работе над произносительной стороной речи; специальные компьютерные обучающие программы. Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по

всем учебным предметам.

3.3. Материально- техническое обеспечение.

Учебно- методический комплект

Оборудование и приборы

1. Компьютер
2. Глобус Земли физический м-б 1:50 000 000
3. Глобус Земли с сеткой меридианов и параллелей.
4. Раздаточный материал к коллекции горных пород и минералов
5. Хлопчатник и продукты его переработки
6. Лён и продукты его переработки.
7. Коллекция образцов коры и древесины
8. Гербарий дикорастущих растений
9. Коллекция горных пород и минералов
10. Полезные ископаемые. Коллекция для курса географии средней школы
11. Минералы и горные породы Коллекция для средней школы.
12. Компасы.

Печатные пособия

Карты

1. План местности и условные знаки.
2. Топографическая карта Учебная.
3. Физическая карта мира.
5. Политическая карта мира.
6. Физическая карта полушарий.
7. Строение земной коры и полезные ископаемые мира.
8. Климатическая мира.
9. Карта океанов
10. Почвенная карта мира.
11. Социально-экономическая России.
12. Политико-административная Российской Федерации
13. Агропромышленный комплекс.

14. Легкая промышленность
15. Россия и сопредельные государства.
16. Черная и цветная металлургия мира.
17. Местоположения полезных ископаемых
18. Транспорт.
19. Топливная промышленность
20. Черная и цветная металлургия
21. Народы
22. Химическая промышленность
23. Машиностроение и металлургическая обработка
24. Климатическая России.
25. Почвенная карта России.
26. Месторождения полезных ископаемых.
27. Плотность населения России
28. Западно-Сибирский экономический район
29. Восточно- Сибирский и Дальневосточный район
30. Северо-Кавказский район
31. Африка. Физическая карта.
32. Африка. Климатическая карта
33. Африка. Экономическая карта.
34. Австралия и Новая Зеландия. Физическая карта.
35. Австралия и Новая Зеландия. Климатическая карта.
36. Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта.
37. Северная Америка. Физическая карта.
38. Северная Америка. Климатическая карта.
39. Северная Америка. Экономическая карта.
40. Южная Америка. Физическая карта.
41. Южная Америка. Социально- экономическая карта.
42. Южная Америка. Политическая карта.
43. Антарктида. Физическая карта.
44. Европа. Физическая карта.

45. Евразия. Климатическая.
46. Юго- Западная Азия экономическая карта
47. Юго-Восточная Азия. Физическая карта.
48. Нижегородская область. Физическая карта.

Календарно-тематическое планирование:

6 класс.

№	Тема	Сроки	Умения и навыки	Фразы на слух
1 четверть.				
<i>Введение (4 часа).</i>				
1.	Организация наблюдений. Календарь погоды.		Зарисовка условных знаков календаря погоды.	Ежедневно, погода, календарь погоды, наблюдать за изменениями погоды и природы.
2.	Описание погоды. Экскурсия в осенний лес.		Сбор семян, плодов, листьев, мха, лишайников, грибов.	Коллекция, плоды, семена, экскурсия.
3.	Моя Родина – Россия.		Фронтальная беседа, сообщения учащихся.	Путешествовать по карте, границы, граничит, территория, омывается.
4.	Путешествие и открытие Земли.		Работа с картой и глобусом.	Справочник, атлас, кругосветное путешествие.
<i>Планета - Земля. Изображение земной поверхности (15 часов).</i>				
5.	Земля – планета Солнечной системы.		Зарисовка Солнечной системы. Работа с глобусом.	Космос, шар-эллипс, ось-полнос.
6.	Вращение Земли вокруг (своей оси) Солнца.		Составление схемы, сопоставление.	Спутник Земли, околоземное пространство, наклон оси.
7.	Определение сторон горизонта.		Практическая деятельность	Направление, горизонты, стороны света.
8.	Путешествие вокруг Земли.		Практическая работа: «Путь Магеллана вокруг Земли».	Совершил кругосветное путешествие.
<i>План местности (6 часов).</i>				
9.	Понятие о плане местности. Условные знаки.		Демонстрация планов школы, местности на таблицах.	Местность, горизонт, условные знаки, начертить.
10.	Масштаб.		Миллион, километр.	Масштаб, измерить расстояние.
11-12.	Стороны горизонта. Ориентирование.		Тренинг с компасом	Компас, укажи направление.
13.	Изображение неровностей на плане.		Чертеж условных неровностей.	Кривая линия, изолиния
14.	Составление плана класса, плана школы.		Практическая работа.	Начертить план, уменьшить в 5 раз.
15.	Контрольная работа по теме «План местности».		Исправление ошибок.	
<i>Географическая карта (6-7 часов).</i>				

16.	Глобус – модель Земли. Масштаб.			Различие в изображении, погрешности.
17.	Географическая карта. Условные знаки.		Работа с глобусом. Практическая работа: «Измерение расстояния на глобусе и карте. Масштаб»	Экватор, северный и южный полюса, ось Земли, нулевой и начальный меридиан.

7 класс.

№	Тема	Сроки	Умения и навыки.	Фразы на слух
<i>Введение (4 часа).</i>				
1.	Что изучает география материков и океанов?		Работа с учебником	Части света, материки, континенты.
2.	Географическая карта – источник знаний. Масштаб, разномасштабность.		Практическая работа «Определение расстояний между точками на карте».	Природные пояса, высота гор, глубина океанов. На какие вопросы отвечает карта?
3.	Как люди открывали и изучали Землю?		Беседа	Древний мир, античный мир, средние века, эпоха Великих открытий, научные экспедиции.
4.	Многообразие карт.		Работа с атласом и контурными картами.	Условные знаки, назначение карты, масштаб.
<i>Земля – уникальная планета (23 часа).</i>				
<i>Литосфера. Строение Земли (4 часа).</i>				
5.	Литосфера. Строение Земли. Движение материков.		Работа с учебником.	Кора, образование Земли и планет, плиты литосферы.
6.	Рельеф и полезные ископаемые.		Беседа.	Горы, плоскогорья, равнины, низменности.
7.	Происхождение Земли.		Работа с учебником.	Землетрясения, извержения вулканов, действующие вулканы, мантия, ядро.
8.	Практическая работа на контурной карте «Вулканы и землетрясения».		Практическая работа	Землетрясения, извержение вулкана, ядро, мантия.
<i>Атмосфера и климаты Земли (6 часов).</i>				
9.	Роль атмосферы в жизни Земли.		Ответы на вопросы в учебнике.	Колебания температуры, состав атмосферы, парниковый эффект, взаимосвязь.
10.	Климатические карты.		Работа с картами	Условные знаки, изолинии, стрелки.

11.	Климатообразующие факторы.		Работа с картами, ответы на вопросы учителя.	Поверхность, рельеф, воздушные массы, осадки, радиация.
12.	Климаты Земли.		Беседа, работа с картой.	Распределение температуры, осадков, воздушных масс, давления.
13.	Опасные природные явления в атмосфере.		Работа с рассказом учителя, по табличкам.	Гроза, тайфуны, ураганы, пылевые бури, снегопады, гололед.
14.	Практическая работа «Обозначение на контурной карте климатических поясов и их характеристики».		Практическая работа.	Арктический, антарктический, умеренный, субтропический, тропический и экваториальный пояса.

8 класс.

№	Тема	Сроки	Вид деятельности	Фразы на слух
1 четверть.				
1.	Географическое положение Северной Америки.		Работа с картой, атласом.	Широта, долгота, северное полушарие, западное полушарие.
2.	Географическое положение Северной Америки. Определение протяженности с севера на юг и с запада на восток. Географические координаты.		Практическая работа на контурной карте.	Обозначить государственную границу. Омывает, граничит, протяженность.
3.	История открытия и исследования материка.		Работа с текстом учебника.	Испанцы, рабовладельцы, независимость.
4-5.	Рельеф и полезные ископаемые.		Работа с текстом учебника и картами атласа.	Условные знаки, месторождения, руды металлов, добывают, полезные ископаемые.
6.	Природные богатства США, Канады, Мексики.		Практическая работа.	Старые горы, мировые запасы, золотые прииски, лесозаготовка, бумага, пшеница.
7.	Определение крайних точек материка. Номенклатура материка.		Практическая работа на контурной карте.	Крайние точки, мыс, канал.
8.	Внутренние воды Северной Америки		Работа с текстом учебника и атласом.	Колорадо, Великие озера, Ниагарский

				водопад.
9.	Климат Северной Америки.		Работа с климатическими картами и текстом учебника.	Торнадо, смерч, климатические пояса.
10.	Природные зоны Северной Америки.		Фильм «Национальные парки США».	Расположены.
11.	Соединенные Штаты Америки		Практическая работа «Описание государства по плану»	ООН, штаты, доллар, президент.
12.	Канада и Мексика.		Самостоятельная работа.	Сравнительная характеристика, эмиграция, иммиграция.
13.	Итоговый обобщающий урок по теме «Северная Америка».			
14.	Контрольная работа по теме «Северная Америка».			
15.	Путешествие по карте.		Исправление ошибок, тестирование.	

9 класс.

№	Тема	Срок и	Вид деятельности и	Фразы на слух	Индивидуальный образовательный маршрут для Кулагина Андрея.
1 четверть.					
<i>Пространство России.</i>					
1.	Россия на карте мира.		Работа с текстом учебника и атласом.	Границы России, крайние точки материка, соседние страны.	Выписать крайние точки России, место России в мире по численности и размеру территории.
2.	Географическое положение России. Практическая работа «Определение координат крайних точек России»		Работа с атласом и контурной картой.	Крайние точки, координаты, сухопутные и водные границы.	Отметить на карте крайние точки России.

3.	Границы России. Практическая работа «Обозначение на контурной карте пограничных государств».		Работа с атласом и контурной картой.	Соседи России, границы России, сухопутные и водные границы.	Отметить на карте границу России и подписать пограничные государства.
4.	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа «Решение задач на определение поясного времени».		Работа с атласом и текстом учебника.	Местное время, поясное время, разница во времени, нулевой меридиан, линия перемены дат.	Определить, в каких часовых поясах находится Россия, в каком часовом поясе расположен Нижний Новгород.
5.	Формирование территории России. Наша область на карте России.		Работа с учебником и атласом Нижегородской области.	История России, изменение границ, Нижегородская область.	
6.	Географическое изучение территории России.		Работа с текстом учебника.	Современные исследования.	
7.	Географическое изучение территории России. Открытия и исследования.		Работа с текстом учебника.	Этапы географических исследований России.	Индивидуальное задание по карточке
8.	Сравнение России с другими государствами по географическому положению и размерам. Проблемы государства и их решение.		Анализ текста учебника, таблиц, анализ и сравнение карт атласа.	Размеры государств, географическое положение, горячие точки России.	Экономически эффективная территория, зона Севера.
9.	Итоговый обобщающий урок по теме «Пространства России»				
10.	Проверочная работа «Пространства»				

	России»				
Природа и человек. Рельеф.					
11	Строение земной коры на территории России. Геологическое строение Нижегородской области.		Работа с текстом учебника и картами атласа.	Движение земной коры, горные породы, землетрясения.	Выписать платформы и складчатые пояса России.
12	Особенности рельефа России. Практическая работа «Взаимосвязь рельефа и месторождений полезных ископаемых».		Работа с картами атласа.	Формы рельефа, горы, равнины, зависимость рельефа и условий жизни.	Таблица «Виды полезных ископаемых» в учебнике.
13	Современное развитие рельефа. Стихийные явления и меры безопасности.		Работа с картами атласа и текстом учебника.	Тектонические движения, наводнения, оползни, провалы.	Краткая характеристика стихийных природных явлений в литосфере.
14	Практическая работа «Рельеф Нижегородской области».		Работа с атласом Нижегородской области.	Равнины, возвышенности, низменности.	Отметить основные формы рельефа на карте области.

10 класс.

№	Тема	Сроки	Вид деятельности	Фразы на слух
1 четверть.				
1.	Население России.		Работа с учебником	Гражданская война, ВОВ, демографический кризис.
2.	Воспроизводство населения.		Работа с таблицами и статистическим материалом.	Смертность, рождаемость, естественная убыль.
3.	Движение населения.		Работа с учебником и атласом.	Продолжительность жизни.
4.	Естественный прирост населения.		Анализ таблиц.	Демографический кризис, несчастный случай, опасные профессии, «горячие точки».
5.	Мужчины и женщины. Половозрастной состав.		Работа с таблицами.	Долгожители, алкоголизм, наркомания, низкий

				уровень жизни.
6.	Миграция населения.		Конспектирование.	Миграция.
7.	Этнический состав населения.		Работа с атласом и учебником.	Многонациональное государство, национальность, этнос.
8.	Карта народов России.		Работа с атласом.	Право, суверенитет, автономия.
9.	Основные языковые группы и семьи.		Работа с учебником.	Межнациональное общение, языковые группы, семьи.
10.	Русский язык и его значение.		Конспектирование.	Самобытность, культура, традиции, обычаи, быт.
11.	Контрольная работа «Население России».			
12.	Культура и религия в России.		Лекция. Работа с учебником.	Конфликты, террористические действия.
13.	Межнациональные проблемы.		Рассказ.	Христианство, ислам, буддизм, православие, мусульманство.
14.	Практическая работа «Население России».		Работа на контурной карте.	Диаграмма, статистика, средние показатели, перепись населения.
15.	Административный состав России.		Работа с картой и атласом.	Диаграмма, статистика, средние показатели, перепись населения.
16.	Работа со статистическим материалом и таблицами.		Заполнение таблиц. Практическая работа.	Диаграмма, статистика, средние показатели, перепись населения.

11 класс.

№	Тема	Срок и	Вид деятельности	Фразы на слух	Индивидуальный образовательный маршрут для Трушова Кирилла.
1 четверть.					
<i>Районы России. Северо-Западный район.</i>					
1.	Географическое положение на карте России.		Работа с учебником и картами атласа.	Выгодное, удобное положение, географическое положение.	Работа на контурной карте по индивидуальному заданию.
2.	Географическое		Работа с	Низменный рельеф,	Ответить на

	е положение. Природа.		учебником и картами атласа.	переувлажнение, зарубежные страны.	вопросы по карточке о природе России.
3.	Санкт-Петербург – промышленно-экономическая характеристика.		Работа с текстом учебника.	Морской, рыболовный, военный флот. Исторический, культурный, промышленный.	
4.	Санкт-Петербург – «вторая столица России».		Работа с текстом учебника.	Достопримечательности, шедевры, дворцы, основатель.	
5.	Города Северо-Западного района. Калининградская область.		Работа с текстом учебника и картами атласа.	Крайняя западная точка России, янтарь, стратегическое значение.	Выписать основные города Северо-Западного района, отметить их на карте.
6.	Проверочная работа «Северо-Западный район».				Индивидуальное задание.
<i>Европейская часть России.</i>					
7.	Восточно-Европейская равнина.		Работа с картами атласа, рисунками и текстом учебника.	Рельеф, возвышенность, граничит, европейская часть России.	
8.	Река Волга.		Работа с картами атласа, рисунками и текстом учебника.	Расположены на берегах, административный состав, перечисли.	Отметить города, расположенные по течению Волги.
<i>Центральная Россия (Центральный район, Центрально-Черноземный район и Волго-Вятский район).</i>					
9.	Центральная Россия: состав, географическое положение.		Работа с текстом учебника и картами атласа.	Центральное положение.	Выписать районы, входящие в состав Центральной России.
10	Центральная Россия: особенности населения, художественные промыслы.		Работа с текстом учебника, рисунками, наглядным материалом.	Хохлома, гжель, палех, матрешки.	Отметить на карте основные города Центральной России.
11	Природа		Работа с	Умеренный климат.	Индивидуальное

	Центрального района.		текстом учебника и картами атласа.		задание по карточке.
12	Хозяйство Центрального района.		Работа с текстом учебника, картами атласа, статистическим материалом.	Газификация, заповедники, плотность населения.	Выписать основные отрасли специализации Центрального района.
13-14	Москва – столица России, культурный, научный, промышленный город.		Работа с текстом учебника и наглядным материалом.	Кольцевая, радиальная.	Индивидуальное задание по карточке.
15	Города Центрального района.		Работа с текстом учебника и картами атласа.	«Золотое кольцо», археологические раскопки, исторические города.	Выписать города Центрального района, отметить их на карте.
16	Центрально-Черноземный район.		Работа с текстом учебника и картами атласа.	Поволжье.	Выписать состав Центрально-Черноземного района, основные отрасли специализации.
17	Волго-Вятский район.		Работа с текстом учебника и картами атласа.	Киров, река Вятка.	Выписать состав Волго-Вятского района, основные отрасли специализации.
18	Проблемы Центрального района. Экология.		Работа с текстом учебника и дополнительным материалом.	Очистка воды, автомобильный, железнодорожный транспорт.	Индивидуальное задание по карточке.
19	Проверочная работа «Центральный район».				Индивидуальное задание по карточке.