

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для глухих детей»
г.Н.Новгород**

Рассмотрено и принято

на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 29.08.2016г.

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей предметников
Протокол № 1 от 28.08.2016г.

Утверждаю

Директор МКОУ «Школы-интернат для
глухих детей» г.Н.Новгорода

_____ В.Н.Чикишев
«29» августа 2016г.

**Рабочая программа
по предмету «Обществознание»
для 11 класса
2016-2018 уч.г.**

.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа по обществознанию для 11 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

- Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений нижегородской области, утвержденного приказом Министерства образования и науки нижегородской области от 04.03.2005г. № 57 «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области»

- Примерная программа по обществоведению 5-9 кл, «Просвещение» М. 2016г. под ред. А.С. Богомолова

- Устава государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Нижнего Новгорода.

Структура адаптированной основной образовательной Программы основного общего образования, адаптированной для глухих детей (далее Программа), направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами. Одной из важнейших задач обществознания является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения, формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;

- обеспечение преемственности начального, основного и полного общего образования;

- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды, как важнейшего условия более

полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- формирование у обучающихся универсальных учебных действий; достижение ими личностных и предметных результатов основного общего образования при использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, усилении роли информационно - коммуникативных технологий, способствующих успешной социализации .

1.2. Психофизиологические особенности глухих обучающихся

Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Однако эти недостатки в значительной мере могут быть компенсированы применением специальных методов и технических средств в обучении.

В школе обучаются

1. Неслышащие дети - дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения неслышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия. Неслышащий ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

По исследованиям Т.В. Розановой, память неслышащих детей отличается рядом особенностей. Значительно интенсивнее, чем у нормально слышащих детей, меняются представления (происходит потеря отчетливости, яркости воспроизведения объекта, уменьшение размеров, перемещение в пространстве отдельных деталей объекта, уподобление предмета другому, хорошо известному). Запоминание находится в тесной материале, поэтому у детей затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала – слов, предложений и текстов. Специалисты отмечают, что особенности словесной памяти детей с нарушениями слуха находятся в прямой зависимости от замедленного темпа их речевого развития.

Специфические особенности воображения детей с недостатками или отсутствием слуха обусловлены замедленным формированием их речи и абстрактного мышления. Воссоздающее воображение играет особую роль в познавательной деятельности глухих.. Его развитие затрудняется ограниченными возможностями ребенка к усвоению социального опыта, бедностью запаса представлений об окружающем мире, неумением перестраивать имеющиеся представления в соответствии со словесным описанием. Исследование творческого воображения глухих детей также показывает наличие ряда особенностей, связанных

с недостаточным объемом информации об окружающем мире. Подчеркивая необходимость развития воображения глухих детей, специалисты отмечают его важное влияние на процесс формирования личности в целом.

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике. Исследования показали, что глухому школьнику нужно несколько больше времени для осмысления полученных знаний, чем его слышащему сверстнику.

Умственное развитие нормально развивающегося ребенка опирается на речь. У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, сигнификативной, контрольной, регулирующей) и составных частей языка (словарный запас, грамматический строй, фонетический состав). Поэтому дети, страдающие глубокими нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников. На почве нарушений устной речи ребенка возникает расстройство письменной речи, которое проявляется в форме различных дисграфий и аграмматизмов. При полной потере слуха речь ребенка формируется только в условиях специального обучения и с помощью средств- мимико-жестовой речи, дактильной, чтения с губ

В программе реализуются следующие задачи коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления:

- продолжить развитие познавательной активности детей , применяя принцип доступности учебного материала;
- содействовать развитию словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- организовать деятельность учащихся таким образом, чтобы они смогли провести самоконтроль, самооценку и коррекцию.

Цель курса обществознания - в доступной форме дать элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, нравственных и правовых нормах жизни в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учащихся, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха и отклонением в интеллектуальном развитии. Программа направлена на всестороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Учащиеся должны познакомиться с политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений. В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Описание места учебного предмета

Количество часов в год: 34

Количество часов в неделю: 1

Рабочая учебная программа составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по обществознанию и ориентирована на учебник Кравченко А.Н «Русское слово» М. 2015г.

Результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты.

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (человек и общество, сферы общественной жизни, гражданин и государство);
- излагать основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- характеризовать критерии общественного прогресса, показать многообразие социальных групп;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявление, доверенности)

Содержание курса

Распределение учебного материала курса	Кол-во часов	Контрольная работа
Наименование раздела		
Глава 1. Человек. Познание .	8	1
Глава 2. Общество	8	1
Глава 3. Культура. Мораль. Духовность.	12	1
Глава 4. Политика	8	1