

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для глухих детей»  
г.Н.Новгород**

**Рассмотрено и принято**

на педагогическом совете школы  
Протокол № 1 от 29.08.2016г.

**Рассмотрено**

на заседании методического объединения  
учителей предметников  
Протокол № 1 от 28.08.2016г.

**Утверждаю**

Директор МКОУ «Школы-интернат для  
глухих детей» г.Н.Новгорода

\_\_\_\_\_ В.Н.Чикишев  
«29» августа 2016г.

**Рабочая программа  
по предмету «Основы безопасности  
жизнедеятельности»  
для 5-11 классов  
2016-2018 уч.г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- примерной программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 класса и авторской программы (авторы программы –А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов / под общ. ред. А. Т. Смирнова. –М.: Просвещение, 2011).
- учебного плана МКОУ школа-интернат для глухих детей. Образовательный процесс в школе - интернате направлен на преодоление недостатков речевого развития учащихся, затрудняющих усвоение основ наук, с использованием специальных средств обучения (звукоусиливающей аппаратуры), методов обучения и определенным образом структурированного содержания обучения.

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет **следующие особенности**, а именно:

Обучение тесно связано с формированием словесной речи учащихся с нарушенным слухом.

Педагог осуществляет непрерывное развитие словесного общения глухих учащихся. При этом учитель выполняет следующие требования:

- специальное выделение базовых лексико-грамматических структур для оформления знаний по различным темам курса ;
- развитие и использование остаточного слуха;
- повышение уровня развития речемыслительной деятельности школьников;
- увеличение информативной насыщенности уроков за счет личностно-ориентированного рассмотрения изучаемых вопросов.

Основные *специфические методы*, используемые на уроках в школе для детей с нарушением слуха:

- формирование словесной речи;
- развитие и использование остаточного слуха;
- обучение чтению с губ и произношению.

### **Психофизические особенности глухих учащихся.**

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого-педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация. Наиболее полноценное развитие глухих детей достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Глухие обучающиеся - это неоднородная по составу группа детей, включающая:

- глухих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико-психолого-педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыта общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого-педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;

- глухих обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки.

- глухих обучающихся с умственной отсталостью и нарушениями развития.

Особые образовательные потребности различаются у глухих детей разных категорий, определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

- специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья глухих обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно-развивающей области;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- необходима индивидуализация обучения глухих детей с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;
- следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальную психолого-педагогическую поддержку семье, воспитывающей глухого ребенка.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей глухих детей, включая:

- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы (срок получения основного общего образования увеличен на 2 года)
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учет специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с ребенком и его социокультурным окружением;

- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания) применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий глухих детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;
- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;
- при наличии дополнительных первичных нарушений развития у глухих обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;
- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья.

### **Характеристика предмета.**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений, распознавания и оценивания ситуации и вредных факторов среды обитания человека, определения способов защиты от них, а также ликвидации негативных последствий и оказания само и взаимопомощи.

В силу специфики своего содержания и индивидуальной направленности курс нацелен на приобретение учащимися знаний, умений и навыков, формирование ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к потенциально наиболее опасным видам деятельности.

Ситуации, связанные с воздействием на личность угроз и опасностей, в психологическом и практическом отношении всегда трудны для человека, так как сопряжены с повышенными, предельными и даже запредельными нагрузками, ответственностью, разного рода рисками, которые чреватые нежелательными последствиями. Успех действий человека в таких ситуациях возможен только при условии его полноценной и высокой подготовленности.

Поэтому главной функцией программы общего образования является его ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путём выработки у него навыков и

умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. Ориентация курса ОБЖ на личную безопасность отвечает букве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место особенности безопасности личности. В связи с этой логикой построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий: *опасность – причина опасности – следствие опасности – действие*.

При изучении предмета школьники получают знания об опасных или экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приёмов оказания первой медицинской помощи.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является человеческий фактор. Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежения к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.). По мнению специалистов МЧС России, человеческий фактор в настоящее время является если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает. Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, требует необходимой подготовку подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже. В учебной программе по ОБЖ реализованы требования федеральных законов Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

#### **Цели:**

- Сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
- Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих
- Приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.
- Выработать достаточно твёрдые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;
- Обучить детей методам обеспечения личной безопасности.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «ОБЖ» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.:

***Регулятивные УУД:***

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

***Коммуникативные УУД:***

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- основные понятия о здоровом образе жизни;
- о среде обитания человека, безопасности человека;
- опасные ситуации техногенного характера;
- опасные ситуации природного характера;
- оказание первой медицинской помощи;
- чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера
- действия человека экстремальных ситуациях в природе;
- действия человека в различных климатических условиях;
- способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде;

- оказание первую медицинской помощи в экстремальных ситуациях;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях;
- классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

**Ученик должен уметь:**

- Предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
- подготовиться к путешествию;
- ориентироваться на местности;
- добывать огонь, разводить костер;
- добывать пищу на природе;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, обморожении;
- вести здоровый образ жизни;
- обезопасить себя в повседневной жизни;
- переходить через улицу соблюдая правила пешехода;
- действовать при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

**Содержание рабочей программы** выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи и основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение в программе уделяется привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Обязательный минимум по ОБЖ включает характеристику основных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их возможных последствий, основные понятия о здоровом образе жизни и его составляющих, о связи здорового образа жизни с безопасностью жизнедеятельности человека, правила оказания первой помощи при ряде неотложных состояний, изучение наиболее опасных и часто встречающихся ситуаций, связанных с обеспечением пожарной, химической и радиационной безопасности.

## **Оценка знаний**

*Оценка «5»* выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

*Оценка «4»* ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

*Оценку «3»* обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

*Оценку «2»* ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

*Оценка «1»* ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **5 класс.**

#### **Раздел 1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.**

Безопасное поведение на дорогах.

Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

Мы — пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

Пожарная безопасность и поведение при пожаре

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

Безопасное поведение дома

Лифт — наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные знакомцы.

#### **Раздел 2..Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при отравлении газами

Отравление. Причины отравлений газообразными, или вдыхаемыми токсическими



веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

### **Раздел 3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**

Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия.

Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

## **6 класс.**

### **Раздел 1. Основы здорового образа жизни - 10 ч.**

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. Вредные привычки. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на состояние здоровья.

Профилактика вредных привычек.

### **Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи - 7ч.**

Основные виды травм у детей. Средства помощи при травмах. Первая медицинская помощь при ушибах и кровотечениях. Правила обработки ран. перевязка ран. Переломы, вывихи и растяжения связок. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

### **Раздел 3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся – 17 ч.**

Опасные шалости. Возможные последствия шалостей. Опасные игрушки.

Опасная высота. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Правила безопасного поведения на дорогах. Соблюдение правил движения велосипедистами.

Причины дорожно - транспортного травматизма. Ориентирование на местности.

Определение сторон горизонта по местным признакам. Определение сторон горизонта по компасу. Определение сторон горизонта по солнцу. Безопасная переправа через водную преграду. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Правила безопасного поведения на воде.

## **7 класс.**

### **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни – 23ч**

*Основные понятия о здоровом образе жизни 10ч*

Здоровый образ жизни. Режим дня Двигательная активность. Основные физические качества. Закаливание. Рациональное питание. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Курение табака (никотинизм). Алкоголь. Профилактика вредных привычек

*Человек среда его обитания, безопасность человека -5ч*

Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей проживающих в городе, и безопасность. Безопасность в повседневной жизни

*Опасные ситуации техногенного характера -6ч*

Дорожное движение, безопасность участков дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира

Водитель. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых условиях

*Опасные ситуации природного характера – 2ч*

Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоемах

**Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи – 3ч**

Первая помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах. Первая помощь при отравлениях

**Раздел 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера – 7ч**

Чрезвычайные ситуации природного характера. Наводнение. Ураганы, бури, смерчи. Оползни, сели, обвалы. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Действие при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера

**Раздел 4. Подведение итогов по курсу «ОБЖ» -1**

Повторение пройденной программы

## **8 класс**

**Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни – 20ч**

Опасные экстремальные ситуации

Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций

Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией

Влияние климата на человека

Общие правила успешной акклиматизации

Если ты отстал от группы

Если ты заблудился в лесу

Авария транспортного средства в безлюдной местности

Способы подачи сигналов бедствия

Ориентирование по компасу

Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам

Ориентирование по местным предметам

Как находить дорогу к жилью

Устройство временных укрытий

Добывание огня, разведение костров

Обеспечение бытовых потребностей

Обеспечение водой

Организация питания

Личная гигиена, уход за одеждой и обувью

Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению

**Раздел 2. Основы медицинских знаний – 13ч**

Общие принципы оказания самопомощи

Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему

Аптечка, природные лекарственные средства

Потертости и мозоли. Ссадины и порезы

Закрытые травмы

Опасные животные

Отравления

Первая помощь утопающему

Тепловые и солнечные удары, обморожения

Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа

Переноска пострадавшего без носилок

Первая помощь при различных видах повреждений

Ориентирование на местности

**Раздел 3. Подведение итогов по курсу «ОБЖ» -1ч**

Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях

## **9 класс**

## **Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека – 25ч**

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий -20ч

Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Наводнения и причины их возникновения

Поражающие факторы наводнений и их последствия

Мероприятия по защите от наводнений.

Ураган, бури, смерчи и причины их возникновения – 2ч

Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия

Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений.

Землетрясение и причины их возникновения

Поражающие факторы землетрясений и их последствия

Мероприятия по защите от землетрясений

Цунами и причины их возникновения

Поражающие факторы цунами и их последствия

Мероприятия по защите от цунами.

Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения

Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия

Мероприятия по защите от опасных геологических явлений .

Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения

Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия

Общие рекомендации по поведению при опасных явлениях природы

Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека – 2ч

Основы безопасного поведения в толпе. Паника.

Терроризм и безопасность человека

Дорожное движение и безопасность человека – 3ч

Дорога и ее элементы

Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие

Движение во дворах и жилых зонах

## **Раздел 2. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи – 8ч**

Основы здорового образа жизни – 2ч

Человек и его здоровье

Факторы, разрушающие здоровье

Оказание первой помощи – 6ч

Первоначальная обработка ран

Правила наложения повязок

Первая помощь при переломах – 2ч

Тепловые и солнечные удары, обморожения – 3ч

## **Раздел III. Подведение итогов по курсу «ОБЖ» -1ч**

Правила поведения при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

### **10 класс**

## **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни 9 ч.**

1.1 Пожарная безопасность -3ч

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия

Профилактика пожаров в повседневной жизни

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности

1.2 Безопасность на дорогах- 3ч

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров  
Велосипедист – водитель транспортного средства

1.3 Безопасность на водоемах -3ч

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях

Безопасный отдых на водоемах

Оказание помощи терпящим бедствие на водоеме

**Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения – 12ч**

2.1 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия – 9ч

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия

Обеспечение радиационной безопасности населения

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия

Обеспечение химической защиты населения.

Пожары и взрывы на взрывопожарных объектах экономики и их возможные последствия

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожарных объектах

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидродинамических сооружениях

2.2 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера – 3ч

Организация оповещения населения от чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Эвакуация населения

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 12ч**

3.1 Основы здорового образа жизни – 8ч

Общее понятие о здоровье как основной ценности человека

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность

Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний

Вредные привычки и их влияние на здоровье

3.2 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи- 4ч

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение

Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами

Первая медицинская помощь при травмах

Первая медицинская помощь при утоплении

**Раздел III. Подведение итогов по курсу «ОБЖ» -1**

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

## 11 класс

**Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)**

1.1 Основы комплексной безопасности ( 7 ч )

Национальная безопасность России в современном мире.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

1.2 Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.3 Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (8 ч)

Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

**Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 12ч**

2.1 Основы здорового образа жизни – 8ч

Здоровье — условие благополучия человека.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

2.2 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи- 3 ч

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие).

Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.

**Раздел III. Подведение итогов по курсу «ОБЖ» -1**

## **Методическое обеспечение.**

### **Учебно- методический комплект**

#### **Авторские программы:**

Примерная программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классы и авторская программа (авторы программы –А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов / под общ. ред. А. Т. Смирнова. –М.: Просвещение, 2011).

#### **Учебники:**

Основы безопасности жизнедеятельности. 3-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждений / Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 191 с.: ил.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 191 с.: ил.

Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 207 с.: ил.

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.- 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 224 с.: ил.

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 7-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 240 с.: ил.

**Календарно тематическое планирование**

## 6 класс

№	Тема	Сроки	Планируемый результат	Фразы на слух
<b>1 четверть.</b>				
1.	Какая наука заботится твоём здоровье.		Обеспечить усвоение правил здорового образа жизни	Здоровье, науки о здоровье, биология, медицина.
2.	Что такое здоровье и какие факторы на него влияют?		Формировать основы здорового образа жизни, предупреждать проявление вредных факторов.	Здоровье, вредные привычки, правила поведения, здоровый образ жизни, правильное питание, закаливание.
3.	Здоровый образ жизни.		Обеспечивать профилактику вредных привычек	Здоровый образ жизни, занятие спортом, закаливание, правильное питание, правила гигиены, режим дня.
4.	Режим дня.		Составить свой режим дня, контролировать его соблюдение.	Режим дня, чередование видов деятельности, распорядок.
5.	Здоровое питание.		Обеспечить соблюдение правила регулярного употребления пищи.	Белки, жиры, углеводы, здоровое питание, переедание, ожирение, диабет, овощи, фрукты.
6.	Здоровое питание.			
7.	Что такое инфекционные болезни.		Соблюдать основы профилактики инфекционных заболеваний	Инфекционные болезни, возбудители инфекционных болезней, способы передачи, воздушно-капельные инфекции, болезнь грязных рук, желудочно-кишечные заболевания, кожно-контактный способ, эпидемия.
8.	Как предупредить		Формировать привычки	Вакцина,

	инфекционные болезни.		соблюдения правил гигиены.	прививка, иммунитет, полезные привычки, соблюдение правил гигиены.
9.	Вредные привычки.		Понимать важность профилактики вредных привычек	Вредные привычки, курение, алкоголизм, наркомания, никотин, смола, пассивное курение.

### 7 класс

№	Тема	Сроки	Планируемый результат	Фразы на слух
<b>1 четверть</b>				
<b><i>Город как среда обитания.</i></b>				
1.	Город - как среда обитания человека.		Знать основные признаки города, классификацию городов, характерные опасные ситуации современного города. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни. Уметь определить зоны опасности.	Город, безопасное поведение, опасные ситуации.
2.	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.		Знать системы жизнеобеспечения, их предназначение; основные бытовые приборы, правила эксплуатации бытовых приборов; причины возникновения опасных ситуаций в жилище. Уметь действовать при возникновении опасной ситуации в быту.	Жилище, бытовой газ, канализация, электричество, правила эксплуатации, правила пожарной безопасности, бытовая техника.
3.	Особенности природных условий в городе.		Знать районы города, которые имеют неблагоприятную	Тип города, лесопарки, промышленные предприятия,



			экологическую обстановку, меры безопасности в повседневной жизни.	кислотные дожди, окружающая среда, фактор окружающей среды.
4.	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.		Знать типы городов, специфику взаимоотношений людей в городе, правила безопасного общения с незнакомыми людьми. Уметь безопасно общаться с окружающими людьми в городе.	Социальная среда, столица, город-порт, город-курорт, промышленный город, города-«ученые», взаимоотношения с родителями, общение со сверстниками, незнакомые люди,
5.	Безопасность в повседневной жизни.		Знать классификацию чрезвычайных ситуаций, номера основных служб города. Уметь использовать службы безопасности по мере необходимости, применять правила личной безопасности.	Опасная ситуация, опасные ситуации техногенного характера, природного характера, социального характера, чрезвычайная ситуация, чрезвычайная ситуация природного характера, техногенного и социального характера, основы безопасности жизнедеятельности.
<b><i>Опасные ситуации техногенного характера.</i></b>				
6.	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.		Знать назначение дороги, участников дорожного движения, методы осуществления регулирования дорожного движения, группы дорожных знаков. Соблюдать правила дорожного движения.	Правостороннее движение, дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, разделительная полоса, регулирование дорожного движения, дорожная разметка, дорожные знаки, светофор, регулировщик.
7.	Пешеход. Безопасность пешехода.		Знать правила безопасного перехода дороги, улицы. Уметь определять опасные места по маршруту своего передвижения.	Пешеход, пешеходный переход, «зебра», перекресток, «островок безопасности», обочина, тротуар.
8.	Пассажир. Безопасность пассажира.		Знать правила безопасного поведения в общественном транспорте. Использовать умения для обеспечения	Пассажир, общественный транспорт, трамвай, автобус, троллейбус, грузовой автомобиль, метро, эскалатор.

			личной безопасности.	
9.	Водитель. Велосипедист- водитель транспортного средства.		Знать требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь правильно действовать в случае аварии, использовать правила поведения велосипедиста на дороге.	Водитель, транспортное средство, велосипед, техническое состояние велосипеда.

## 8 класс

№	Тема	Сроки		Фразы на слух
<b>1 четверть.</b>				
<i>Подготовка к активному отдыху на природе.</i>				
1.	Природа и человек		Основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой; особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности; активный туризм – наиболее эффективный способ общения человека с природой.	Цивилизация, активный туризм, походы, природная среда, правила безопасного поведения.
2.	Ориентирование на местности		Основные элементы ориентирования на местности; способы определения сторон горизонта; определений сторон горизонта ночью по Полярной звезде	Ориентирование, стороны горизонта, маршрут, компас, север, юг, запад, восток, Полярная звезда.
3.	Определение своего места нахождения и направления движения на местности		Общие способы определения своего местонахождения на местности; способы ориентирования карты; определение своего местонахождения по карте и направление движения на местности.	Ориентир, линейный ориентир, азимут, магнитный азимут, определить свое местоположение.
4.	Подготовка к выходу на природу		Требования к определению района похода и к маршруту движения; требования к возможному режиму	Туристический поход, маршрут движения, план похода, необходимое снаряжение, основные

			похода; примерные учебные задачи.	ориентиры.
5.	Определение места для бивака и организация бивачных работ		Определение места для бивака; заготовка топлива и разведение костра; приготовление пищи в походе.	Бивак, разведение костра, старые кострища, заготовка топлива, растопка для костра, заготовка дров, котелок, не оставлять без присмотра.
6.	Определение необходимого снаряжения для похода		Общие требования к подбору и подготовке туристского снаряжения для похода; одежда туриста; аптечка первой медицинской помощи	Снаряжение, личное снаряжение, спальник, умывальные принадлежности, рюкзак, походная аптечка.
<b><i>Активный отдых на природе и безопасность.</i></b>				
7.	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе		Актуальность обеспечения активного отдыха человека в современных условиях; необходимость тщательной подготовки к любому выходу на природу; значение соблюдения правил личной безопасности в походе.	Активный отдых, топографическая карта, дисциплина, утвержденный маршрут движения, правила личной гигиены, питьевой режим.
8.	Подготовка и проведение пеших походов		Общие особенности пешеходного туризма; обеспечение безопасности туриста в пешем походе по равнинной местности; обеспечение безопасности туриста в пешем походе в горной местности.	Пеший поход, движение в группе, колонна, естественные препятствия, водные преграды, переправа, вброд.

## 9 класс

№	Тема	Сроки	Планируемый результат	Фразы на слух
<b>1 четверть.</b>				
<b><i>Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.</i></b>				
1.	Различные природные явления.		Понимание необходимости безопасного поведения человека в природных	Оболочки Земли, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера,

			условиях	геологические, метеорологические, гидрологические.
2.	Общая характеристика природных явлений		Формирование умений различать природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения	Опасное геологическое явление, сейсмические пояса, опасное метеорологическое явление, воздушные массы, циклон, антициклон, опасное гидрологическое явление, природные пожары, эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, инфекционные болезни.
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера		Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций.	Опасная ситуация, стихийные бедствия, чрезвычайная ситуация, природные чрезвычайные ситуации.
<b><i>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.</i></b>				
4.	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.		Усвоение понятия землетрясение и причин его возникновения, а также возможных последствий.	Землетрясение, очаг землетрясения, магнитуда, шкала Рихтера, эпицентр землетрясения, шкала Меркали, сейсмически опасные пояса.
5.	Защита населения от последствий землетрясений.		Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий землетрясений.	Прогноз землетрясений, оповещение населения, обучение населения, организация аварийно-спасательных работ.

6.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.		Усвоение правил безопасного поведения населения при землетрясении.	Форшоки, паника, дверной проем, завал.
7.	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.		Усвоить понятия типы вулканов; предвестники извержения вулканов; образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадения твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи.	Вулкан, активные окраины, извержение вулкана, магма, лава, действующие и потухшие вулканы.
8.	Последствия извержения вулканов. Защита населения.		Формирование знаний и умений безопасного поведения при извержении вулканов и защите населения	Жидкие вулканические продукты, лава, вулканические грязевые потоки, вулканические бомбы, вулканический пепел, палящая туча, защита населения, пункт эвакуации.

### 10 класс

№	Тема	Сроки	Планируемый результат	Фразы на слух
<b>1 четверть.</b>				
<b><i>Пожарная безопасность.</i></b>				
1.	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.		Познакомиться с понятиями пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара, пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия.	Пожар, правила пожарной безопасности, жилые и общественные здания, причины пожара, неосторожное обращение с огнем, неисправность электроприборов, печное отопление, шалости детей.

			Называть способы тушения пожаров. Умение работать с учебником, выделять главное.	
2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения		Познакомиться с понятием «соблюдение мер пожарной безопасности в быту», знать условия возникновения пожара. Привить навыки действий при пожаре.	Пожарная безопасность, меры пожарной безопасности, противопожарная служба, «человеческий фактор», огнетушитель.
3.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.		Познакомить с правами и обязанностями граждан в области пожарной безопасности. Пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.	Права, обязанности, паника, дым, угарный газ.
<b>Безопасность на дорогах.</b>				
4.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.		Познакомиться с причинами ДТП, понятием травматизм. Соблюдение правил безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.	ДТП, правила дорожного движения, травматизм.
5.	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.		Знать правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда; общие обязанности водителя. Соблюдать правила	Участник дорожного движения, водитель, пешеход, пассажир транспортного средства, дорога, дорожная разметка, дорожные знаки, светофор,

			поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное	регулировщик, перекресток, тротуар.
6.	Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.		Познакомиться с понятием водитель, качества безопасного водителя. Знать общие обязанности водителя. Соблюдать правила поведения на дорогах.	Водитель, велосипед, права, обязанности, качества безопасного водителя.
<b><i>Безопасность на водоемах.</i></b>				
7.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.		Познакомиться с понятиями: водоемы, особенности состояние водоемов в различное время года. Соблюдать правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.	Меры безопасности, прочность льда, паника, шлюпка, кораблекрушение, спасательный жилет.
8.	Безопасный отдых у воды. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.		Познакомиться с понятиями: безопасный отдых у воды, оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Уметь оказывать ПМП терпящим бедствие на воде.	Незнакомый водоем, купание, судорога, ограничительные знаки, спасение тонущего, само- и взаимопомощь.

## 11 класс

№	Тема	Сроки	Планируемый результат	Фразы на слух
<b>1 четверть</b>				
<b><i>Национальная безопасность России в мировом сообществе.</i></b>				
1.	Современный мир и		Знать значение России в	Родина, патриотизм,

	Россия.		мировом сообществе.	национальные интересы России, граждан, многонациональный народ, сотрудничество.
2.	Национальные интересы России в современном мире.		Знать национальные интересы России.	Национальные интересы России, интересы личности, общества, государства; экономическая, духовная, международная, военная и внутривнутриполитическая сферы национальных интересов России.
3.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.		Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	Национальная безопасность, стратегические национальные интересы, культура безопасности жизнедеятельности.
4.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.		Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	Культура безопасности жизнедеятельности, оповещение населения, инженерная защита населения, эвакуация населения, аварийно-спасательные работы.
<b><i>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России.</i></b>				
5.	Чрезвычайные ситуации и их классификация.		Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.	Безопасность, опасное явление, экстремальная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация.
6.	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.		Знать чрезвычайные ситуации природного характера.	Землетрясения, цунами, наводнения, природные пожары, чрезвычайные ситуации природного характера.
7.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины.		Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, пожары, радиационно опасные объекты, химически опасные объекты, взрывоопасные объекты, транспорт, гидротехнические



				сооружения.
8.	Угроза военной безопасности России.		Знать основные внешние и внутренние военные опасности.	Оборона государства, внешние военные опасности, внутренние военные опасности, военные угрозы, применение военной силы.