

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для глухих детей»
г.Н.Новгород**

Рассмотрено и принято

на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 29.08.2016г.

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей предметников
Протокол № 1 от 28.08.2016г.

Утверждаю

Директор МКОУ «Школы-интернат для
глухих детей» г.Н.Новгорода

_____ В.Н.Чикишев
«29» августа 2016г.

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 5-11 классов
2016-2018 уч.г.**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Язык и литература» для 5 -11 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области, утвержденный приказом Министерства образования и науки Нижегородской области от 04.03.2005. №57.

- Устава школы – интерната для глухих детей г. Н.Новгорода

- Адаптированной основной общеобразовательной программы школы-интерната г.Н.Новгорода

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

Русский язык для спец. коррекц. образоват. учреждений 1 вида Авт. Л.П.Носкова, И.Б.Колтуненко, А.Ф.Аксенова, Т.П.Палант.

Русский язык. 5 класс. Учеб., для общеобразоват.школ. В 2 ч. /Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – 5-е изд. –М.: Просвещение, 2015 г.

Русский язык. 6класс. Учеб., для для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. –7-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г.

Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. –7-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г.

Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др – М.: Просвещение, 2016 г.

Русский язык.Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2016 г.

Данная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, программа имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Изучение предмета «Язык и литература» на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V -VII, VIII – IX классы). Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция -осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

1. 2. Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рановозникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого-педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.

Глухие обучающиеся - это неоднородная по составу группа детей, включающая:

- глухих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико-психолого-педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого-педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;
- глухих обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, обучаясь по варианту адаптированной основной образовательной программы, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;
- глухих обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (с умственной отсталостью), которые могут получить образование на основе варианта адаптированной основной образовательной программы, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья;
- глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития), получающих образование на основе варианта адаптированной основной образовательной программы, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.

В последние десятилетия в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена

группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации, их число неуклонно растет на современном этапе. Выбор оптимальных условий получения образования детьми с кохлеарными имплантами образовательной программы зависит от их актуального социально-психологического статуса, уровня общего и речевого развития; в дальнейшем, условия получения образования и образовательная программа могут изменяться с учетом достигнутого детьми уровня общего и слухоречевого развития, овладения ими личностными, метапредметными и предметными компетенциями.

1. 3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Особые образовательные потребности различаются у глухих детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения, уровнем общего и речевого развития, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно – коррекционного процесса;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо обеспечение непрерывности коррекционно -развивающего процесса, реализуемого, через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- необходима индивидуализация обучения глухих детей с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;
- следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно –коррекционных задач, специальную психолого – педагогическую поддержку семье, воспитывающей глухого ребенка.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей глухих детей, включая:

- увеличение (при необходимости) сроков освоения адаптированной основной образовательной программы;

- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся,

формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе вне урочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с ребенком и его социокультурным окружением;

- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления,

наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);

- применение в образовательно – коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно – дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий глухих детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;

- систематическая специальная (коррекционная) работа по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны,

восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования.

Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося, можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию. Адаптированная основная общеобразовательная программа для глухих обучающихся учитывает современные тенденции в изменении состава этой группы детей.

1.4. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Язык и литература»

Требования к уровню подготовки выпускников. В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать: роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения.

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

1. 5. Система оценки достижения глухими обучающимися результатов освоения

адаптированной основной общеобразовательной программы по предмету «Язык и литература»

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Экспертная группа создается в образовательной организации, в ее состав входят, прежде всего, педагогические работники - учителя, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. Для полноты оценки личностных результатов освоения глухими обучающимися адаптированной образовательной программы в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать мнение родителей (законных представителей). В основе системы оценивания результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы лежат принципы:

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов основного общего образования (личностных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;
- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя - самой школой - учениками, педагогами, администрацией);
- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само - и взаимооценки и предоставляют возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе. Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по предмету «Язык и литература». В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний. При оценке предметных результатов основную ценность

представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы требуют учёта особых образовательных потребностей глухих обучающихся: адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.), специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей. При оценке итоговых предметных результатов обучения, как правило, используется система отметок по

5-балльной шкале. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно – развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений глухих обучающихся данной образовательной организации. Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 – 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно - оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);
- специальную психолого-педагогическую помощь глухому обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся содержания адаптированной основной образовательной программы педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и со слышащими учащимися школы (класса) глухой обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-

педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению. Система оценки достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы должна предусматривать оценку достижения глухими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1. Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «Язык и литература» обусловлено реализацией **компетентного подхода**, то есть усвоения материала должно обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – это способность к межличностному и межкультурному общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения. Она включает в себя знание основных речеведческих понятий, овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) в разных сферах общения, основами культуры устной и письменной речи.

Коммуникативная компетенция предполагает умение определять цели общения, оценивать его ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера и выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция включает в себя овладение основами науки о русском языке, сведениями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями основных разделов и базовых понятий; предполагает формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Языковая компетенция развивается и совершенствуется на основе обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, овладения синонимическими средствами языка, его богатством.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально – культурной специфики русского языка, освоение социально – культурных норм речевого общения, умения объяснять значение слов с национально – культурным компонентом.

В основу программы **положено разграничение понятий «язык» и «речь»**, которое является важнейшей характеристикой представления содержания предмета «Русский язык». Соответственно **выделено два аспекта обучения русскому языку:**

В программе реализуется **коммуникативно – деятельностный подход**, который означает предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: **дидактических** - лично – ориентированном и деятельностном; **лингводидактическом** – сознательном (когнитивно - коммуникативном).

В основе **лично – ориентированного** подхода, утверждающегося сегодня в школе, лежит следующее:

1. Становление, развитие личности школьника – основная цель развития образования.
2. Отказ от авторитарного управления процессом обучения учителем. Ученик – активный субъект учебной деятельности.
3. Учет типологических и индивидуальных особенностей школьника: возраста, интересов, возможностей и потребностей.

В названии **сознательно – коммуникативного** подхода, его еще называют когнитив-

но – коммуникативным, подчеркивается основная характеристика: **обучение общению (коммуникации) сочетается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей.**

Содержание учебников реализует заявленный в программе коммуникативно – деятельностный подход, взаимосвязь когнитивного и речевого развития учащихся, формирование предметных умений и способов деятельности.

Организация материала и соответствующей ему учебно – познавательной деятельности учащихся способствует **самостоятельному достижению ими знаний о системе языка.** В то же время она формирует такие важные в условиях становления информационного общества **умения**, как адекватное понимание информации, способность извлечь ее из различных источников, умение вести самостоятельный поиск информации (**обращение к словарям, справочникам, Интернету**).

В соответствии с обозначенными выше целями и задачами курс русского языка в 8 – 10 классах составляет содержательные линии, направленные на компетенции:

- коммуникативной;
- лингвистической и языковой;
- культуроведческой.

Первую содержательную линию составляют разделы **«Речь», «Речевая деятельность», «Текст».** Она предполагает раскрытие и усвоение речеведческих понятий как условие совершенствования речевых способностей учащихся, овладения основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: осознанное и адекватное воспри-

ятие и понимание звучащей речи и письменной речи, умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения. В связи с этим **изучение курса русского языка в каждом классе открывается разделом «Речь»,** который организует всю последующую работу по формированию коммуникативной компетенции. Осуществляется повторение и систематизация **речеведческих понятий,** которые являются теоретической основой изучения связной речи и получают раскрытие во всех учебниках, из класса в класс расширяется и углубляется круг этих сведений. **Развитие речи является обязательным компонентом, оно пронизывает всю систему обучения русскому языку.**

Вторая содержательная линия включает **сведения об устройстве языка, особенностях его функционирования, о его грамматических категориях и явлениях.** При изучении данных разделов учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности. В программе представлены сведения о роли русского языка в жизни человека, общества и государства, в современном мире, о языке как развивающемся явлении, элементы истории языка, данные из истории науки о русском языке, сведения о его выдающихся представителях.

Третья содержательная линия обеспечивает **формирование культуроведческой компетенции,** к этой линии относится материал, дающий представление о родном языке как национально – культурном феномене, раскрывающий связь языка с историей и культурой русского народа. Это содержание последовательно и целенаправленно реализуется при изучении каждого раздела программы. Особое внимание уделено познанию русского языка как средства выражения национальной культуры, ее самобытности. В определенной мере осуществляется знакомство с русской языковой картиной мира.

2. 2. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

5 класс.

СВЕДЕНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ

ПОВТОРЕНИЕ.

Предложение. Его состав и связи слов в нем Анализ предложений по смысловому содержанию путем подбора синонимических замен — предложений других структур. Составление предложений по разным заданиям с включением в них данных слов и словосочетаний. Группировка предложений, сходных по строению или смыслу.

ЧАСТИ РЕЧИ.

Существительное, глагол, прилагательное, наречие, местоимение, порядковое числительное. Общее знакомство с частями речи, выступающими в роли разных членов предложения и имеющими различные связи с другими словами в предложении. Состав слова. Однокоренные слова, являющиеся разными частями речи и имеющие различные синтаксические роли и связи в предложении. Использование частей речи в разных формах в составе предложений разных структур. Изменение форм частей речи в зависимости от их места и роли в предложениях. Основные конструкции словосочетаний с существительными (по типу согласования) и с глаголом (по типу управления и примыкания).

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Различение существительных мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении. Знание наиболее употребительных существительных с ь на конце: речь, роль, жизнь, деятельность, радость, учитель и др. Определение начальной формы существительных разных родов, образование форм этих существительных исходя из изменения их синтаксической роли в предложениях. Знание окончаний существительных мужского, женского и среднего рода во множественном числе. Употребление в роли подлежащего существительных мужского, женского и среднего рода, единственного или множественного числа. Употребление существительных в роли дополнения и обстоятельства. Понятие о существительном в именительном падеже, его роли в предложении и связях с другими словами. Знание термина именительный падеж. Вопрос к существительному в именительном падеже. Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли дополнения в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах с предлогами и без них. Усвоение конструкций на согласование с существительными в этих падежах, выступающими в роли дополнений. Знание названий падежей и вопросов к одушевленным и неодушевленным существительным. Усвоение конструкций на управление. Употребление существительных трех родов в единственном и множественном числе в роли обстоятельства в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах. Постановка к ним смыслового и падежного вопроса. Усвоение конструкций на согласование и управление с существительными в роли обстоятельств. Систематизация знаний о падежных формах существительных и о значении этих форм для выполнения существительным синтаксической роли **ЛИЧНЫЕ**

МЕСТОИМЕНЕНИЯ.

Употребление личных местоимений в роли подлежащего, дополнения, обстоятельства вместо существительных. Согласование местоимений с глаголами. Употребление местоимений в конструкциях по типу управления. Образование падежных форм личных местоимений для выполнения различных синтаксических ролей в составе предложения.

ГЛАГОЛ В РОЛИ СКАЗУЕМОГО.

Глагол настоящего, прошедшего, будущего времени, его изменение во всех временах, согласование с существительным или личным местоимением в роли подлежащего. Понятие о глагольном управлении. Глаголы совершенного и несовершенного вида, сопоставление их по смыслу в составе предложения.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ, ПОРЯДКОВОЕ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ, ПРИТЯЖАТЕЛЬНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ В РОЛИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

Различение указанных частей речи по вопросам какой? чей? который? (во всех родах единственного и множественного числа). Согласование их с существительным в роде, числе, падеже. Накопление конструкций с указанными частями речи (словосочетаний).

НАРЕЧИЕ В РОЛИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ .

Употребление наречий, отвечающих на вопросы где? куда? откуда? когда? как? (в составе предложений). Сопоставление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами или наречиями.

ПОВТОРЕНИЕ. Систематизация знаний о частях речи и их роли в предложении. Связь частей речи и значение формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли. VI класс.

6 класс

СВЕДЕНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ.

ПОВТОРЕНИЕ. Конструирование предложений разного состава и лексической наполняемости (при употреблении заданных частей речи). Употребление частей речи в заданной роли. Знание об изменении форм частей речи и их использовании в различных синтаксических ролях и связях. Анализ предложений по частям речи, членам предложения и видам связи слов.

ЧАСТИ РЕЧИ. Грамматические признаки частей речи. Склонение существительных, личных местоимений, прилагательных, притяжательных местоимений, порядковых числительных, употребление падежных форм в составе предложений. Спряжение глаголов.

Включение глаголов в заданных формах в состав предложений в роли сказуемого.

ГЛАГОЛ В РОЛИ СКАЗУЕМОГО.

Употребление в роли сказуемого возвратных и невозвратных глаголов, знание наиболее употребительных возвратных глаголов. Употребление в роли сказуемого переходных и непереходных глаголов. Лексические группы глаголов: обозначающих движение, речевую деятельность, трудовые или учебные действия, состояние человека. Глаголы совершенного и несовершенного вида, сопоставление их по форме и значению. Неопределенная форма глагола, употребление с другими словами в предложении

НАРЕЧИЕ В РОЛИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА .

Различение наречий и существительных с предлогами в роли обстоятельств, отвечающих на вопросы где? куда? откуда? когда? как? Знание и использование в составе предложений наиболее употребительных наречий места, времени, образа действия. Употребление в речи наречий, сгруппированных по сходству приставок или суффиксов

СОСТАВ СЛОВА .

Однокоренные слова — разные части речи. Образование с помощью приставок и суффиксов различных слов (частей речи) для выполнения ими в предложении определенных синтаксических ролей.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ .

Однородные подлежащие при одном сказуемом . Построение предложений с несколькими подлежащими при одном сказуемом. Разделение таких предложений на

несколько простых с разными подлежащими и повторяющимся сказуемым. Однородные сказуемые при одном подлежащем. Построение и перестроение предложений с однородными сказуемыми. Правильное употребление вида, времени, числа, лица (рода — в прошедшем времени) глаголов в предложениях с однородными сказуемыми. Однородные дополнения при одном сказуемом. Различение предложений с несколькими дополнениями, являющимися однородными и неоднородными (по вопросам). Однородные обстоятельства при одном сказуемом. Различение однородных и неоднородных обстоятельств в составе предложений. Однородные и неоднородные определения в составе простого предложения. Распространение предложений определениями, относящимися к одному или к нескольким словам предложения. Различение предложений с однородными и неоднородными членами и правильная их запись (знаки препинания).

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ И, А, НО, ДА .

Различение сложных предложений и предложений с однородными членами с союзами и, а, но, да. Перестроение сложных предложений в простые. Составление сложных предложений из простых, сопоставление их с предложениями, имеющими однородные члены. Составление схем сложных предложений и предложений с однородными членами. Конструирование изучаемых типов предложений по схемам, отражающим состав предложения и связи слов.

ПОВТОРЕНИЕ . Систематизация знаний о предложениях простых распространенных, простых с однородными членами и сложных с союзами и, а, но, да. Характеристика частей речи, их категорий и форм при употреблении их в составе предложения. Включение однокоренных слов, относящихся к разным частям речи, в состав предложений разных структур. Определение синтаксической роли слова по той или иной его части (окончанию, суффиксу, приставке).

7 класс

ПОВТОРЕНИЕ.

Составление предложений по различным заданиям указанной структуры. Включение в предложение частей речи в любых формах. Объяснение смысла предложений исходя из их состава и лексической наполняемости путем перестроения и подбора синонимических замен. Сопоставление частей речи по их роли в предложении и связям с другими словами: существительное и личное местоимение; прилагательное, порядковое числительное и притяжательное местоимение. Существительное с предлогами, наречия в роли обстоятельства. Сходство и различие в изменении форм частей речи. Сходство и различие в отнесении к категориям рода, числа, падежа и т. д.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ .

Анализ предложений с прямой и косвенной речью.

Перестроение предложений с прямой речью с изменением места слов автора.

Перестроение сложных предложений в предложения с прямой речью и наоборот. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ ПОТОМУ ЧТО, ЧТОБЫ, ХОТЯ, ЕСЛИ, КОГДА, КАК, СОЮЗНЫМ СЛОВОМ КОТОРЫЙ.

Нахождение в тексте сложных предложений с указанными союзами. Перестроение сложных предложений в простые, составление сложных предложений из простых.

Перестроение предложений с прямой речью в сложные предложения и наоборот.

Предложения с союзом потому что. Нахождение в тексте, анализ, перестроение в другие структуры, выражающие аналогичные смысловые отношения. Предложения с союзом чтобы. Конструирование, дописывание по началу или концу, сопоставление по смыслу и строению с другими типами предложений. Предложения с союзом если.

Конструирование из составных частей, перестроение в другие структуры. Предложения с союзом хотя. Нахождение в тексте, конструирование из составных частей, дописывание по началу или концу всего предложения. Предложения с союзами когда, как, что. Построение по схеме. Вписывание нужного слова, разделение на простые предложения. Предложения с союзным словом который (во всех формах). Построение предложений заданной структуры, вписывание союзного слова между частями предложения.

СОЮЗЫ В ПРОСТЫХ И СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ .

Вписывание нужного союза исходя из смысла и состава предложения. Правильная постановка знаков в предложениях с союзами и без них. Сопоставление предложений всех типов с союзами и без них.

ПОВТОРЕНИЕ .Предложение, словосочетание, текст, слово, простые и сложные предложения, предложения с однородными членами. Построение и сопоставление предложений изученных типов. Перестроение готовых предложений в заданные структуры. Анализ предложений по смыслу и строению (состав, связи слов). Части речи в роли членов предложения. Изменение форм частей речи с учетом их синтаксической роли и связей с другими словами предложения.

8 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Сферы и ситуации речевого общения. *Функциональные разновидности языка.* Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Культура речи. *Критерии культуры речи.*

Текст как продукт речевой деятельности. *Функционально-смысловые типы текста.*

Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.*

Система языка

Орфоэпия

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

Основные выразительные средства словообразования.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово - основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.(обзорно).

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основные выразительные средства морфологии.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ё и Ъ.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

9 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. *Функциональные разновидности языка.*

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ), научного (*статья*), публицистического (*статья очерк*)

Культура речи. *Критерии культуры речи.*

Текст как продукт речевой деятельности. *Функционально-смысловые типы текста.*

Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: *тезисов*, конспекта, отзыва, *рецензии*, аннотации; письма; расписки, *доверенности*, заявления.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Общие сведения о языке

Русский язык - язык русской художественной литературы.

Система языка

Орфоэпия

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимообогащение языков народов России.

10 - 11 классы

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. *Функциональные разновидности языка.* Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.

Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста.

Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тези-

сов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой лингвистической (языковедческой) компетенций.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Общие сведения о языке

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: ударение, интонация.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка.

Лексическое значение слова.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология.

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ё и Ъ.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Культура межнационального общения.

2. 3. Тематическое планирование по предмету «Язык и литература»

Тематическое планирование по грамматике и развитию речи 5 класс, 8 часов в неделю.

ПОВТОРЕНИЕ. Предложение. – 12 ч.

Части речи – 21 ч.

Имя существительное – 45 ч.

Личные местоимения – 12 ч.

Глагол в роли сказуемого – 18 ч.

Прилаг., порядковое числительное, притяжательное местоимение в роли определения – 15 ч.

Наречие в роли обстоятельств – 6 ч.

Повторение -7 ч.

Речь – 136 ч.

Тематическое планирование по грамматике и развитию речи 6 класс, 8 часов в неделю.

ПОВТОРЕНИЕ – 10 ч.

Части речи – 20 ч.

Глагол в роли сказуемого – 30 ч.

Наречие в роли обстоятельств – 15 ч.

Состав слова – 20 ч.

Предложение с однородными членами – 20 ч.

Сложные предложения с союзами **и,а,но,да** – 15 ч.

Повторение -6 ч.

Речь – 136 ч.

Тематическое планирование по грамматике и развитию речи 7 класс, 7 часов в неделю.

ПОВТОРЕНИЕ – 12 ч.

Предложения с прямой речью -20 ч.

Сложные предложения с союзами **потому что, чтобы, хотя, если, когда, как**, союзн. словом **который** – 80 ч.

Союзы в простых и сложных предложениях – 14 ч.

Повторение - 14 ч.

Речь – 102 ч.

Тематическое планирование по русскому языку 8 класс

204 ч. в год, 6 ч. в неделю

Содержание программного материала

Количество часов:

Общие сведения о языке. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции 1ч.

Повторение изученного в 7 классе 9 ч.
Лексика 9 ч.
Фразеология 4 ч.
Словообразование. Орфография 27 ч.
Морфология. Имя существительное 19 ч.
Морфология. Имя прилагательное 18 ч.
Морфология. Имя числительное 16 ч.
Морфология. Местоимение 21 ч.
Морфология. Глагол 24 ч.
Повторение и систематизация изученного в 7–8 классах 5 ч.
Речь 51ч.

Тематическое планирование по русскому языку, 9 класс.

204 ч. в год, 6 ч. в неделю

Содержание программного материала

Количество часов:

Общие сведения о языке. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции 2ч.
Закрепление и углубление изученного в 8 классе 15 ч.
Морфология. Орфография. Причастие .Причастный оборот. 20 ч.
Деепричастие. Деепричастный оборот. 20 ч.
Наречие. 34 ч.
Служебные части речи. Предлог 5 ч.(обзорно).
Служебные части речи. Союз 5 ч. (обзорно).
Служебные части речи. Частица 5 ч.(обзорно).
Междометия и звукоподражательные слова 7 ч.
Трудные случаи разграничения языковых явлений 10 ч.
Повторение изученного в 8 классе 16 ч.
Речь 45 ч.
ИТОГО 204 часа.

Тематическое планирование

по русскому языку, 10 класс 170 ч. в год, 5 ч. в неделю

Содержание программного материала

Количество часов:

Сведения о языке 1 ч.
Трудные случаи правописания /на основе изученного/ 7 ч.
Синтаксис.Словосочетание и предложение 7 ч.
Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения 24 ч.
Односоставные простые предложения 10 ч.(обзорно).
Предложения с однородными членами 25 ч.
Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, вводными предложениями) 15 ч.
Предложения с обособленными членами 20 ч.
Прямая и косвенная речь 17 ч.
Повторение 6 ч. Речь 40 ч. ИТОГО 170 часов.

Тематическое планирование

по русскому языку в 11 классе.

170 ч. в год, 5 ч. в неделю

Содержание программного материала

Количество часов:

Общие сведения о языке 5 ч.

Обобщение изученного в 5-10 кл. 11 ч.

Синтаксис сложного предложения. Союзные и бессоюзные предложения.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений (обзорно). Бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи (обзорно). Знаки препинания в сложных предложениях. 70 ч.

Обобщение и повторение 17 ч.

Речь 56 ч.

ИТОГО 170 часов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Место предмета «Язык и литература» в учебном плане

Данная программа рассчитана на 748 ч., предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Обязательное изучение предмета «Язык и литература» осуществляется в объёме:

5класс – 272 ч.

6класс – 272 ч.

7класс – 238 ч.

8 класс — 204 ч,

9 класс — 204 ч.

10 класс — 170 ч.

11 класс — 170 ч.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

3. 2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования глухими обучающимися представляют собой интегральное описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих

образовательных программ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Вместе с тем данная система требований должна включать в себя специфические компоненты в соответствии с общими для всех детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями глухих обучающихся. При обучении глухих детей предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательного учреждения, в котором будет обучаться ребенок с нарушением слуха.

В целях обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы глухих обучающихся в образовательной организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов глухих обучающихся со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех глухих обучающихся, и особых, характерных для отдельных групп;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке адаптированной основной образовательной программы, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; технических средств и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям глухих обучающихся;
- обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение – общие характеристики инфраструктуры системы образования, включая параметры информационно - образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования глухих обучающихся должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально – технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации образовательного пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудников с родителями (законными представителями) обучающихся; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, технически комфортного доступа к образовательной среде (ассистирующие средства и технологии), отвечающим особым образовательным потребностям глухих обучающихся. Материально-техническое обеспечение процесса обучения глухого ребенка обязательно включает в себя организацию: пространства, временного режима обучения, рабочего места глухого обучающегося. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на глухих обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением слуха с учетом их особенностей. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением

слуха. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) глухого обучающегося. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

В школе – интернате для успешной реализации адаптированной основной общеобразовательной программы имеются учебные кабинеты, оснащенные мебелью, информационными стендами, техническими средствами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования, мультимедийными установками и проекторами. Для глухих обучающихся в школе есть компьютерный класс, который оборудован компьютерами, связанными локальной сетью, подключенными к сети Интернет, сканером, принтером, проектором. Все обучающиеся имеют индивидуальные слуховые аппараты (это высокого качества цифровые аппараты фирм «Simens», «Phonak», «Oticon», «Unitron» и др.).

3. 3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

1. Подготовка учащихся с ОВЗ к письменному экзамену по русскому языку за курс основной школы: пособие для специальных (корр.) образовательных учреждений/ С.А.Зуробьян.- М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.

2. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. - М.: ВАКО, 2015.

3. Программа специальных(коррекц.) образовательных учреждений 1 вида.

Авт.Т.С.Зыкова,М.А.Зыкова,Л.П.Носкова М. «Просвещение» 2005г.

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.

Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы – М.:

Просвещение, 2015

4. Русский язык для спец. коррекц. образоват. учреждений 1 вида Авт. Л.П.Носкова, И.Б.Колтуненко, А.Ф.Аксенова, Т.П.Палант. Русский язык. 5 - 9 Учеб. для для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г.

5. Методические рекомендации к учебникам.

Словари и справочники:

1) Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.

2) Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.

3) Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов

4) Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.

5) Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. Справочно – информационный портал «Грамота».www.gramota.ru.

2. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). feb-web.ru.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер.

2. Мультимедийный проектор. 3. Экспозиционный экран.