

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для глухих детей»
г.Н.Новгород**

Рассмотрено и принято

на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 29.08.2016г.

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей предметников
Протокол № 1 от 28.08.2016г.

Утверждаю

Директор МКОУ «Школы-интернат для
глухих детей» г.Н.Новгорода

_____ В.Н.Чикишев
«29» августа 2016г.

**Рабочая программа
по предмету «Социально-бытовая ориентировка»
для 5-11 классов
2016-2018 уч.г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АООП (вспомогательный класс) по социально-бытовой ориентировке 5-11 классов общеобразовательной школы создана на основе:

1. Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.
2. Программа основного общего образования по изобразительному искусству (Сборник нормативных документов. Искусство: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М.: Дрофа, 2008год)
3. Учебный план МКОУ «Школы- интерната для глухих детей» на 2016-2018 учебный год.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей). Сборник 1. Подготовительный, 3-10 классы, М: «Просвещение» 2005. Т.С.Зыкова.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МКОУ школы- интерната для глухих детей на 2016-2018 учебный год на изучение предмета

«Социально-бытовая ориентировка» в 5-11 классах отводится 476 часов.

(5 класс- 68 часов, 6 класс – 68 часов, 7 класс – 68 часов, 8класс-68часов, 9класс-68часов, 10класс-68часов, 11класс-68часов).

Количество часов в неделю – 2 часа.

Общая характеристика предмета

Представления о социуме как сообществе людей, о взаимодействии и взаимозависимости членов общества; соблюдение нравственных норм жизни, правил поведения в обществе в целях поддержания общественного порядка и безопасности.

Представления о государстве и собственной гражданской принадлежности к нему; проявление чувства гордости за свою страну, ее красоту и достижения; знание фактов и событий истории России, основных праздничных дат, местных традиций и достопримечательностей родного края.

Представления об организации жизни населенного пункта (строениях различного назначения, транспортном сообщении, занятиях жителей) на примере своего города (села).

Понимание и выполнение социальных ритуалов, адекватное поведение в различных жизненных ситуациях. Умение объяснить создавшуюся ситуацию; знать, как и у кого попросить при необходимости помощь для себя и другого лица.

Наличие практического опыта совместной продуктивной деятельности, владение способами и формами организации коллективной работы.

Понимание существования различных точек зрения, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на доступном уровне речевого развития. Умение выбирать адекватную форму общения в зависимости от обстоятельств и личности собеседника, осуществлять взаимодействие в реальном и виртуальном пространстве, соблюдать этикет, дистанцию и чувство такта.

Представление о сообществе глухих; идентификация себя как члена существующего микросоциума, входящего в состав общества в целом; стремление к расширению круга

освоенных контактов и активной жизненной позиции в мире слышащих с использованием накопленного опыта в обучении, быту и организации досуга.

Стремление принимать активное участие в жизни коллектива и общественно-культурных мероприятиях, желание реализации личностных интересов и способности к творчеству при подготовке к праздникам.

Основной **целью курса** социально-бытовой ориентировки (СБО) является

–реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях;

–овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме;

–повышение общего и речевого развития учащихся.

Обучение по данному предмету **решает следующие задачи:**

–приближение детей к новому социальному опыту с использованием разных видов речи;

–развитие мотивации к дальнейшему овладению социальным опытом и социальными ролями;

–накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живет ребенок;

–накопление опыта социального поведения и регуляция собственного поведения;

–формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;

–формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения, средством познания;

–развитие познавательных и творческих способностей глухих школьников всестороннее развитие их личности;

–обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к социальному миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование устной речи как средства полноценного средства общения в социуме;

–развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом и социальным опытом;

–развитие процесса самопознания и самосознания.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку глухих школьников в системе СБО, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим **разделам работы:**

1. Познавательная культура.
2. Нравственная культура.
3. Трудовая культура и социальная адаптация
4. Профессиональная ориентация.
5. Коммуникативная культура.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

— владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении;

— становление гражданской идентичности, развитие патриотических чувств;

- овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности;
- развитие самостоятельности при решении задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе самообслуживанием, помощи близким;
- овладение необходимыми элементарными умениями ведения домашнего хозяйства, основами гигиены и здорового образа жизни, поведением в экстремальных ситуациях, знание и применение элементарных и необходимых правил техники безопасности;
- осознание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи с нарушениями слуха;
- накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности, в том числе коммуникации в среде лиц с нормальным и нарушенным слухом;
- осуществление взаимодействия с детьми и взрослыми на основе толерантности, взаимного уважения;
- наличие элементарных представлений о профессиях, включая профессии родителей, владение основами элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;
- овладение речевым поведением; овладение элементарными нормами речевого этикета;
- владение информацией о людях с нарушениями слуха, их культуре, средствах коммуникации, жизненных достижениях, реализация сформированных представлений в процессе общения с глухими и слабослышащими детьми и взрослыми.

Пропедевтическая работа с глухими детьми проводится в направлении психологической подготовки, организации детского коллектива, коммуникативной подготовки. В этой работе большое внимание уделяется подготовке глухих учащихся к встречам со слышащими: содержанию их совместной деятельности (игровой, трудовой, спортивной и др.); содержанию просветительской работы как среди глухих детей и их родителей, так и среди слышащих (обучающихся и педагогов образовательных организаций, их родителей).

Проблемы социальной адаптации и реабилитации глухих детей решаются через их включение в доступную общественно значимую деятельность: празднование общественных праздников, проведение спортивных соревнований, конкурсов в художественно-творческой деятельности; посещение служб быта, магазинов разного профиля, культурно-досуговых мероприятий (выставок, музеев, театров и др.).

Преимущественными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, игры, беседы, рассказы, упражнения-тренинги, Интернет-ресурсы.

Вся коррекционно-воспитательная работа на первом этапе основывается на таких видах занятий, как предметно-практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении, организуются видео просмотры аналогичных ситуаций. Даются сведения по ОБЖ.

На втором этапе работы доминирует практическая деятельность, беседа, рассказ; обязательна трудовая, профессиональная, психологическая и коммуникативная подготовка.

На третьем этапе расширяется и обогащается содержание образования, уделяется внимание формированию социально активной позиции, широко используется интерактивное общение, проектная деятельность, моделируются и обсуждаются реальные ситуации. Учитель предлагает ученикам опорные слова и фразы как для реального общения, так и для обсуждения ситуации. Доступность сюжета, игровой и практический характер занятий, эмоциональное преподнесение

материала – все это является эффективным способом развития коммуникативных и жизненных компетенций глухих школьников.

Личностными результатами изучения курса являются:

Воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуальноличностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам своего труда).

Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности

Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду

Развитие художественного вкуса, ловкости, скорости, пространственной ориентировки

Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

Универсальные учебные действия (метапредметные результаты):

- понимать учебную задачу, предъявляемую для коллективной деятельности;
- планировать и осуществлять рефлексию разных видов деятельности;
- работать малыми группами, коллективно и индивидуально;
- соблюдать экетные нормы в диалогах типичных ситуациях бытового, учебнотрудового, культурного общения;
- общаться с окружающими в различных социокультурных организациях;
- сотрудничать в совместной деятельности;
- осуществлять навыки самоконтроля;
- участвовать в диалоге на основе слухо-зрительного восприятия устной речи;
- оценивать качества выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями;
- высказывать свое мнение, выражать свое отношение к предмету деятельности;
- уважать чужое мнение, прислушиваться к нему, корректировать свое поведение в зависимости от ситуации общения.

Предметные:

Обучающиеся должны

знать:

- имена, отчества членов семьи, детей, окружающих взрослых, свою родословную, профессии людей; названия и сферу деятельности социокультурных учреждений;
- некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения в классе, в школе, со взрослыми, со сверстниками, во время совместных игр, занятий, праздников; при посещении служб Социально-бытового характера, в транспорте, в музеях, на выставках, в театре и др.
- нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье, в школе, в магазине, в различных социальных ситуациях;
- правила поведения в кризисных ситуациях;
- правила ЗОЖ;

уметь:

- преодолевать психологический барьер в ситуациях общения в социуме;

- стремиться к достижениям в учебе, в жизни, в творчестве;

владеть:

- навыками вербальной и невербальной коммуникации в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в играх – тренингах;
- навыками самообслуживания, поведения в кризисных ситуациях;
- культурой делового общения (речевой этикет);
- навыками адекватного поведения и общения в социуме.

Личностные результаты глухих обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача образовательной организации. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим детям.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебного предмета;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД.

Контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеурочной деятельности возможен при выполнении комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами на основе изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния процесса обучения по классам.

Содержание курса

Познавательная культура

Познай себя

Темы: Имя, фамилия, возраст. Моя семья: члены семьи, их имена. Моя родословная. Мои друзья. Основы взаимоотношений в семье. Мои любимые занятия (книги). Семейные праздники. Мир моих увлечений. Мое и наше. Раздели печаль и радость другого.

Цель: знакомство с полными именами родителей и др.; воспитание уважения к добрым традициям (семейным, школьным), развитие самосознания, воспитание сострадания к ближнему, готовности прийти на помощь.

Адаптационные тренинги: Помощь родителям в семье. Активное участие в подготовке и проведении традиционных праздников. Упражнение в выражении чувства сопереживания, сочувствия, печали и радости, подражание учащимся педагогу в его отношении к победителям в игре, учебе, спорте. Поздравления с днем рождения, праздниками (именинника, родителей и друзей, Новый год/Рождество).

Виды и формы работы: Практическая деятельность. Творческие и деловые игры. Рисунки

на темы: «Это я», «Моя семья», «Я помогаю маме». Экскурсии. Встречи с родителями, друзьями. Наглядные иллюстрации поведения. Творческие и спортивные игры.

Воспитание здорового образа жизни

Темы: Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена. Прогулка. Физзарядка. Участие в спортивных мероприятиях, посещение секций. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Подвижные игры: «Попади в цель», «Пройди по кочкам», «Скакалки» и др. Спортивные секции. Прогулки на воздухе. Спортивные праздники. Спортивные встречи со слышащими сверстниками. Беседа о вреде курения. Медицинская помощь. Виды медицинской помощи. Правила поведения в кризисных ситуациях (на воде, при грозе, при пожаре).

Цель: развитие представлений о роли режима дня для сохранения здоровья; знание и выполнение правил личной гигиены; выполнение утренней физзарядки, развитие двигательной активности, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья детей через занятия спортом, знакомство детей со спортивными играми, воспитание негативного отношения к курению; знание сети медицинских учреждений, видов медицинской помощи.

Адаптационные тренинги: Выполнение режима дня. Выполнение правил личной гигиены. Систематические прогулки на воздухе. Упражнения на занятиях спортивного кружка или секции. Самостоятельное систематическое проведение физзарядки, спортивных тренировок. Упражнение в обращении за медицинской помощью к врачу и медсестре в школе, в поликлинике, в больнице. Поведение в кризисных ситуациях.

Виды и формы работы: Просмотр видеофильма «Режим дня». Изготовление пленки (рисунки) для самодельного мультфильма на тему «Мой режим дня (в школе, дома)», работа с ИКТ. Рисунки на темы: «Прогулка», «Режим дня». Практическая деятельность в умывальне, душевой (ванне, бане). Подвижные и спортивные игры. Практические упражнения. Прогулки. Экскурсии (ближние и дальние). Спортивные игры, праздники («Папа, мама, я – спортивная семья»). Дни недели здоровья. Ежедневная физзарядка. Кино- или видеофильмы «О вреде курения» и др. вредных привычек. Практические упражнения. Беседы: «О вреде курения», «Почему люди болеют». Сюжетно-ролевые игры на тему «Что я знаю о своем здоровье». Проектная деятельность: «Режим питания», «Правильное питание как важный компонент здорового образа жизни».

Я и общество

Цель: знание и понимание своего места и роли в семье; осознание своего положения в классе; знание и умение правильно вести себя в транспорте, в медицинских организациях и других общественных местах; развитие коммуникабельности; понимание того, что роль ребенка в семье зависит от него самого (самостоятельность, определенный долг перед родителями, помощь в семье и др.), понимание того, что роль и место ребенка в коллективе зависит от уверенности в себе, самостоятельности, доброжелательности и честности.

Адаптационные тренинги: Упражнение в правильном поведении дома, в школе-интернате, в общественных местах; упражнения в пользовании современными средствами связи, мобильным телефоном, в общении с сотрудниками почты; упражнения в поведении в медицинских учреждениях, службах социально-бытового обслуживания. Упражнения в выполнении общественных поручений, трудовых обязанностей в семье. Упражнения в общении со слышащими сверстниками в процессе игры, труда и отдыха. Упражнения в выполнении общественных поручений, трудовых обязанностей в семье. Упражнения в общении со слышащими сверстниками в процессе игры, труда и отдыха.

Виды и формы работы: Практика общения в семье (в классе, школе) на основании доброжелательности, взаимопомощи. Творческие игры на темы: «Моя семья», «Такси», «У врача» «В библиотеке», «В аэропорту (на вокзале, в поезде, в самолете)», «В кафе» и др. Творческий диалог. Экскурсии на почту, телеграф, в медицинские учреждения (например, травмпункт, больница). Рисунки проекты на темы: «Я помогаю маме (папе)», «Мои обязанности», «Как правильно питаться». Практическая работа. Общественные поручения. Игры подвижные и спортивные. Рисунки на тему «Трудовые обязанности в семье». Беседы (например,

«Мои обязанности в семье»)

Нравственная культура

Темы: Правила поведения в школе, дома. Общение с малышами и старшими. Прием гостей и поход в гости. Поздравительные открытки. Народные игры (2-3 игры). Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах. История нашей улицы. Учимся принимать гостей и ходить в гости. Поздравительные открытки. История и культура глухих людей. Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве и др.

Цель: упражнение в правильном поведении в семье, школе; воспитание культуры общения со сверстниками и со взрослыми, в том числе культуры речевого поведения; воспитание гордости за своих родителей, семью, учителя, класс, школу; воспитание любви и уважения к родным, близким, друзьям; знание истории своей улицы; воспитание заботливого отношения к малышам, внимательности к взрослым; умение принять гостей и вести себя правильно в гостях; знание истории и культуры глухих людей

Адаптационные тренинги: Упражнение в правильном поведении дома. Упражнение в обращении к окружающим с вежливыми и добрыми словами. Разучивание народных игр. Воспитание интереса к истории малой Родины, России. Упражнения в правильном поведении при приеме гостей и в гостях, при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Виды и формы работы: Практическая деятельность, предусматривающая общение в семье, школе на основе доброжелательности, вежливости. Творческие игры. Творческий диалог на заданную тему. Подвижные игры. Экскурсия в краеведческий музей. Рисунки на тему «Воспитанный(-ая) (невоспитанный) мальчик (девочка) (в автобусе и др.)». Творческие игры. Дни рождения одноклассников. Шефство над первоклассниками. Экскурсии. Сбор фактического материала (фотографий, статей и др.). Составление альбома «Наша улица», проектная деятельность.

Трудовая культура

Темы: Самообслуживание. Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Сервировка стола

завтраку, ужину. Правила хранения школьного имущества. Правила ухода за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва). Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ).

Цель: привитие навыков самообслуживания; формирование навыков дежурства в классе, спальне, столовой; развитие элементарных умений приготовления пищи (умение заварить чай, сварить яйцо всмятку и др.), культурного поведения за столом; воспитание бережного отношения к школьному имуществу, воспитание умения делать элементарный ремонт своей одежды, убирать помещение; знание правил уборки помещения.

Адаптационные тренинги: Упражнения по сервировке стола к завтраку, ужину. Упражнения в приготовлении завтрака из яиц, чая. Упражнение в подготовке костюма и обуви к школе. Упражнение в мелком ремонте одежды. Упражнение в организации и проведении генеральной уборки помещения.

Виды и формы работы: Дежурство в классе (столовой, спальне). Индивидуальные трудовые дела в семье. Сюжетно-ролевые игры. Деловые игры, направленные на активизацию речевого общения воспитанников. Сервировка стола. Практические работы: приготовление легкого завтрака с соблюдением гигиенических требований. Систематический уход за одеждой и обувью. Рисунки на темы: «Трудолюбивый(-ая) мальчик (девочка) дома», «Ленивый(-ая) мальчик (девочка) дома». Практические работы, экскурсии в Дом быта. Ремонт одежды. Генеральная уборка классной комнаты (спальни).

Профессиональная ориентация

Темы: Профессии родителей; профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы; профессии, с которыми дети знакомятся в годы обучения в школе-интернате. Культура делового общения.

Цель: познакомить учащихся с различными профессиями, показать необходимость и важность каждой профессии; воспитание уважения к людям труда и отрицательного отношения к лени и праздности, знание своих возможностей при выборе профессии.

Адаптационные тренинги: Упражнение в обобщении знаний о профессиях, полученных в процессе экскурсий и бесед. Упражнения в точности, аккуратности, дисциплине выполнения поручений в классе и в семье.

Виды и формы работы: Экскурсии на предприятия. Встречи с родителями, сотрудниками и выпускниками школы. Деловые игры, направленные на активизацию и культуру общения. Занимательные игры (загадки, кроссворды, ребусы). Коллективное составление альбома «Профессии наших родителей». Экскурсии в школьные мастерские, на производство. Встречи с выпускниками школы. Подготовка проектов.

Коммуникативная культура

Темы: Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании). Деловое общение в общественных организациях. Организация игр, труда, отдыха. Эмоционально-личностное общение. Поведение в гостях. Речевое поведение при общении со слышащими людьми (спортивные праздники, совместные художественные проекты, туристско-краеведческая работа). Покупка билетов (в театр, в кассе железнодорожного вокзала, на самолет и др.)

Цель: воспитание активности и самостоятельности при общении с близкими, друзьями и слышащими сверстниками; расширение коммуникативных навыков, знание правил поведения в гостях (умение поддерживать разговор, самому предложить тему разговора, тему игры и пр.).

Адаптационные тренинги: Упражнение в правильном поведении при встрече и прощании. Употребление детьми в самостоятельной речи «вежливых» слов. Упражнение в самостоятельной организации глухими детьми знакомых игр (выбор ведущего, распределение ролей и др.), общение в процессе игры, подведения ее итогов. Упражнение в проявлении детьми инициативы в организации и проведении дежурств в спальне, столовой, классе (первоначально под руководством педагога, затем самостоятельно). Упражнение в поведении при встрече (проводах) гостей. Упражнение в поведении во время экскурсий. Упражнений в коммуникации в театре, при покупке билетов (на самолет, поезд и др.)

Виды и формы работы: Творческие игры. Встречи со сверстниками (глухими и слышащими) в стенах школы, за ее пределами (в игре, на отдыхе, например, праздничном или тематическом вечере). Совместные предметно-трудовые, познавательные игры (загадки, задачи-шутки, аттракционы, комплексные игровые праздники). Подготовка и проведение дней рождения, экскурсий. Спортивные игры, соревнования, в том числе, со слышащими детьми. Проектная деятельность.

Деятельностный характер предмета «Социально-бытовая ориентировка» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно и эмоционально. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе и формировать межпредметные общеучебные и метапредметные умения и навыки.

5 класс

На изучение курса «Социально – бытовая ориентировка» в 5 классе отводится 2ч в неделю, по 34 часа в полугодие.

Программа рассчитана на—68ч

Раздел, тема	Количество часов
Познавательная культура. а) Познай себя. б) Воспитание здорового образа жизни в) Я и общество. О красоте физической и душевной. Эгоизм, трусость, малодушие. Воспитание здорового образа жизни	16ч.
Нравственная культура. Мое полное имя. Моя семья. Адрес. История моей семьи (имена, профессии, семейные истории, легенды прабабушек, прадедушек) Правила поведения на улице, в транспорте (маршрутное такси, поезд, такси).	16ч.
Трудовая культура. Самообслуживание. Личная гигиена. Приготовление пищи. Уход за одеждой. Уборка жилого помещения. Уборки класса. Обязанности дежурного. Одежда и обувь, их назначение. Правила техники безопасности при работе со швейными принадлежностями. Виды швов. Виды пришивания пуговиц. Ремонт одежды(пришивание вешалки, пуговицы, ремонт разрыва по шву)по шву.	20ч.
Коммуникативная культура. Общение. Правила общения. Правила поведения в транспорте Правила поведения на улице, и магазине. Транспорт . Виды транспорта. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения в классе.	16ч.

6 класс

На изучение курса «Социально – бытовая ориентировка» в 6 классе отводится 2ч в неделю, по 34 часа в полугодие.

Программа рассчитана на—68ч

Познавательная культура Познай себя О гуманности. О красоте физической и душевной. Эгоизм, трусость, малодушие. Воспитание здорового образа жизни Роль спорта в укреплении физического и душевного здоровья. Как уберечь себя от соблазнов. Я буду беречь глаза. Правила дорожного движения. Я и общество Коллектив и личность. Поведение на улице (социальная безопасность, личная безопасность) Переписка. Современное письмо. Адрес. Почерк. Язык письма. Размещение текста. Обращение. Текст письма. Тайна переписки. Как отвечать на письмо.	18 ч
Нравственная культура. История моей семьи (имена, профессии, семейные истории, легенды прабабушек, прадедушек) Правила поведения на улице, в транспорте (маршрутное такси, поезд, такси) Правила поведения на улице, в транспорте (продажа билетов, поведение пассажиров у кассы вокзала, вход и выход из транспорта, кондуктор, контролер, культура речи) Правила приема гостей (гостеприимство, угощение гостей, этикет).	14 ч.
Трудовая культура и социальная адаптация Сервировка стола (скатерть, салфетки, столовые приборы) Прием гостей. Уборка стола. Что, как, когда и с чем подают на стол. Уборка школьной территории. Различные виды покрытия пола, радиаторов. Особый уход за ними. Техника безопасности при уборке. О машинах, облегчающих труд людей. О сангигиенических средствах, облегчающих труд людей.	16 ч.
Профессиональная ориентация. Профессии в сфере обслуживания, доступные людям с нарушениями слуха.	8 ч .
Коммуникативная культура. Культура общения за столом, в транспорте, в кассе при покупке билетов, со старшими и младшими.	12 ч.

7 класс

На изучение курса «Социально – бытовая ориентировка» в 7 классе отводится 2ч в неделю, по 34 часа в полугодие.

Программа рассчитана на—68ч

№	Тема	Количество часов
1	Познавательная культура <i>Познай себя</i> Ономастика – наука о собственных именах. Имя, характер, судьба. Церковь и религия. О пороках и слабостях. О поступках. <i>Воспитание здорового образа жизни</i> Утренняя зарядка. Соблюдение правил личной гигиены. Основы безопасности жизнедеятельности: пожарная безопасность. <i>Я и общество</i> О законах и законности. О правосудии. О свободе и дисциплине. О преступлении и наказании	18 ч
2	Нравственная культура. История православия на Руси. Понятия о нравственных отношениях и взаимоотношениях с окружающими людьми. Нравственное отношение в семье, в школе, на улице, во время игры. Формы обращения при встрече, беседе, расставании.	14 ч.
3	Трудовая культура и социальная адаптация Главное условие жизни: человек и дело. Уборка территории школьного двора. Уход за мебелью, полами, окнами, зеркалами. Питание. Виды изделий из муки. Продукты для приготовления теста. Разнообразие рецептов для приготовления теста. Продукты. Качество продуктов. Экология. Плита, холодильник. Гигиена посуды. Сантехника.	9 ч.
4	Профессиональная ориентация. Профессии обслуживающего труда в автосервисе. Распространение профессий и формы их получения. Учет своих возможностей при выборе профессий.	11 ч.
5	Коммуникативная культура. Культура профессиональной речи. Тематика общения с заказчиком. Формы общения с заказчиком.	16 ч.

8 класс

На изучение курса «Социально – бытовая ориентировка» в 8 классе отводится 2ч в неделю, по 34 часа в полугодие.

Программа рассчитана на—68ч

		Количество часов
1	<p>Познавательная культура <i>Познай себя</i> Слово – могучее средство общения. Неправильное суждение. Клевета. Мудрость, ум, глупость. Жестокость. Раздражительность. Неуживчивость. <i>Воспитание здорового образа жизни</i> Как уберечь себя от курения. О физической культуре в жизни человека. О пользе умеренности. О вреде допингов и пищевых добавок для здоровья спортсмена. Виды лекарственных трав. Заболевания, при которых применяются лекарственные травы. Лекарственные сборы. <i>Я и общество</i> Обращение в милицию, прокуратуру, суд. Как выйти из неблагоприятной ситуации. Психологическая защита. Как уберечься от соблазнов. Прием гостей. Выбор и продолжительность визита. Визит с целью знакомства. Ответный визит. Визит –соболезнование. Визит благодарности. Гость. Хозяин дома. Прием званых гостей. Беседа за столом. Проводы гостей.</p>	18 ч
2	<p>Нравственная культура. Памятник «Тысячелетие России» и его герои. Кто здоровается первым. Ответные и одновременные приветствия. Кого, где и когда приветствуют. Рукопожатие. Головные уборы. Перчатки при приветствии. Представление при знакомстве. Официальный прием – коктейль, вечеринка.</p>	14 ч.
3	<p>Трудовая культура и социальная адаптация Работа во дворе. Виды покрытий. Полив различных видов покрытий и уход за ними. Сбор и утилизация мусор. Уход за зелеными насаждениями. Стирка хлопчатобумажного белья. Ознакомление с автоматическими стиральными машинками. Техника безопасности.</p>	10 ч.
4	<p>Профессиональная ориентация. Мотивация интереса к профессии. Профессиональные навыки. Что я могу? Ориентация в мире профессий.</p>	11 ч.

5	Коммуникативная культура. Культура речи. Тон разговора. Обращение, титулы. Как вести деловую беседу.	16 ч.
---	--	-------

9 класс

На изучение курса «Социально – бытовая ориентировка» в 9 классе отводится 2ч в неделю, по 34 часа в полугодие.

Программа рассчитана на—68ч

№	Тема	Количество часов
1	Познавательная культура <i>Познай себя</i> О красоте физической и душевной. О положительных качествах человека. <i>Воспитание здорового образа жизни</i> Спортивные секции и кружки. Алкоголизм и наркомания. Как уберечь себя от них. <i>Я и общество</i> Ты живёшь среди других. Скромность украшает. Забота о других – подлинная взрослость. Человек – творец самого себя. Общественные организации (ВОГ, профсоюзы)	18 ч
2	Нравственная культура. Великие просветители России. Государственные люди. О пороках, слабостях и недостатках. Лицемерие, угодничество, болтливость, тщеславие, бесчестие, бессовестность, нетерпимость. О красноречии.	14 ч.
3	Трудовая культура . Виды обработки овощей. Оборудование и приспособления. Виды сезонной обуви. Материалы, из которых изготавливается обувь. Средства ухода. Повседневный уход. Подготовка к хранению.	12 ч.
4	Профессиональная ориентация. О влиянии родителей на решение вопроса о выборе профессии. О путях формирования интересов и склонностей детей в семье. Правила приема в УПП общества глухих. Правила приема в ПТУ для глухих и слабослышащих.	8 ч.
5	Коммуникативная культура. Культура общения в приемной комиссии, в производственном коллективе с мастером, рабочими, в	16 ч.

	общественных организациях.	
--	----------------------------	--

10 класс

На изучение курса «Социально – бытовая ориентировка» в 11 классе отводится 2ч в неделю, по 34 часа в полугодие.
Программа рассчитана на—68ч

	Раздел, тема.	Количество часов
1.	<p>Познавательная культура</p> <p><i>Познай себя</i> Молодость, старость, бессмертие. О признательности и благодарности. О совести, самообладании и терпимости. Самостоятельное хозяйство.</p> <p><i>Воспитание здорового образа жизни</i> Как уберечься от гепатита, краснухи, кори. Значение личной гигиены в профилактике заболеваний. Признаки наиболее часто встречающихся заболеваний. Самооценка состояния здоровья. Основные меры профилактики. Правила пожарной безопасности.</p> <p><i>Я и общество</i> Если вдруг заболел: обращение в «Скорую помощь», поликлинику; выписка и закрытие больничного. Если вас задержала милиция: правила поведения при задержании; право на адвоката. рак и семья. Психологические проблемы молодой семьи.</p>	9ч.
2.	<p>Нравственная культура. Военные люди – герои России. Писатели и художники. Любовь. Дружба. Нравственность. О культуре поведения: чувство собственного достоинства, умение вести беседу. О тактичности, вежливости, грубости. О назидании и советах. Об отношении к критике и похвале.</p>	7ч.
3.	<p>Трудовая культура Одежда. Виды. Назначение. Повседневный уход. Правила личной гигиены.</p>	4ч.

4.	Профессиональная ориентация. Правила приема в учебные заведения. Что надо знать о бизнесе. Выбор дела. Компаньоны и как их выбирать. Банкротство: как его избежать.	6ч.
5.	Коммуникативная культура. Культура речевого поведения в семье, общественных местах, на производстве	4ч.

11 класс

На изучение курса «Социально – бытовая ориентировка» в 11 классе отводится 2ч в неделю, по 34 часа в полугодие.

Программа рассчитана на—68ч

Раздел, тема	Ч а с ы
Познавательная культура. Экономика домашнего хозяйства Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Расходы на питание. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.) Практическая работа по заполнению квитанций. Практическая работа по распределению доходов и расходов.	
Трудовая культура. Уборка кухни, санузла. Уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла Правила и периодичность уборки кухни, санузла Санитарно -гигиенические требования к уборке кухни и санузла. Правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.	
Нравственная культура. Культура поведения Культура общения юноши и девушки. Правила поведения юноши и девушки при знакомстве. Внешний вид молодых людей. Требования к внешнему виду молодых людей	
Коммуникативная культура. Правила поведения в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке). Поведение при посещении массовых мероприятий	
Профессиональная ориентация.	

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате реализации программы по социально-бытовой ориентировке обучающиеся: научатся правилам ведения домашнего хозяйства; получают практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках; скорректируется личностное развитие и подготовка их к самостоятельной жизни. Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся. В результате изучения курса СБО к концу 10-11 класса ученик должен овладеть следующими знаниями и умениями:

Учащиеся должны **знать**:

- имена, отчества членов семьи, детей, окружающих взрослых, свою родословную, профессии людей; названия и сферу деятельности социокультурных учреждений;
- некоторые формы речевого и неречевого этикета в ситуациях общения в классе, в школе, со взрослыми, со сверстниками, во время совместных игр, занятий, праздников; при посещении служб Социально-бытового характера, в транспорте, в музеях, на выставках, в театре и др.
- нормы поведения в различных ситуациях общения в классе, в семье, в школе, в магазине, в различных социальных ситуациях;
 - правила поведения в кризисных ситуациях;
 - правила ЗОЖ;

уметь:

- планировать и осуществлять рефлексия разных видов деятельности;
- преодолевать психологический барьер в ситуациях общения в социуме;
- стремиться к достижениям в учебе, в жизни, в творчестве;
- координировать свою работу с разными компонентами учебно-методического комплекта с рабочей тетрадью, видеофильмами, иллюстрациями, мультимедийными презентациями, ИКТ;
- проигрывать различные роли в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного сотрудничества;
- работать малыми группами, коллективно и индивидуально;
- соблюдать этикетные нормы в диалогах типичных ситуациях бытового, учебно- трудового, культурного общения;

владеть:

- навыками вербальной и невербальной коммуникации в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в играх – тренингах;
- навыками общения с окружающими в различных социокультурных организациях;
- навыками самообслуживания, поведения в кризисных ситуациях;
- культурой делового общения (речевой этикет);
- навыками адекватного поведения и общения в социуме;
- навыками сотрудничества в совместной деятельности.