

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для глухих детей»
г.Н.Новгород**

Рассмотрено и принято

на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 29.08.2016г.

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей предметников
Протокол № 1 от 28.08.2016г.

Утверждаю

Директор МКОУ «Школы-интернат для
глухих детей» г.Н.Новгорода

_____ В.Н.Чикишев
«29» августа 2016г.

**Рабочая программа
по предмету « Трудовое обучение»
для 5-11 классов
2016-2018 уч.г.**

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная программа основного общего образования глухих детей это образовательная программа, адаптированная для обучения глухих детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования глухих детей определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО глухих детей составляют:

■ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида, сборник 2 «Трудовое обучение» 5-11 классы, М, «Просвещение» 2004, автор В.Ф.Матвеев

■ Устав МКОУ школы-интерната для глухих детей г. Нижнего Новгорода ■ Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области, утвержденного приказом Министерства образования и науки Нижегородской области от 04.03.2005г. № 57 «Об утверждении регионального базисного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области»

Общее назначение программы: Трудовое обучение осуществляется в каждом классе в рамках образовательной области «Технология».

Программы по трудовому обучению разработаны на основе требований к Обязательному минимуму содержания основного общего образования, а также требований к уровню технологической подготовки выпускников основной общеобразовательной школы, который определяет необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, ее социализации. Учебный материал по информационным технологиям, художественной обработке материалов, основам предпринимательства, профессиональному самоопределению и основам проектирования не выделяются в программах в качестве самостоятельных разделов. Предмет «Трудовое обучение» призван ознакомить глухих учащихся с основными технологическими процессами современного производства материальных ценностей и обеспечить подготовку школьников, необходимую для их последующего профессионального образования в трудовой деятельности.

Цели и задачи образования:

Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

Приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

Подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Цели и задачи программы:

Целями трудового обучения в основной школе являются: формирование у глухих учащихся технико–технологической грамотности, технологической компетентности, культуры труда и деловых межличностных отношений; приобретение

обучающимися умений в прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация и реабилитация в непрерывном процессе профессионального самоопределения. С учетом возрастных, физических и физиологических особенностей глухих учащихся должны решаться следующие

задачи:

■ воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и родной природе;

■ формирование трудовых навыков и умений, а также технических, технологических и начальных экономических знаний учащихся, необходимых им для участия в общественно полезном, созидательном труде;

■ использование в трудовой деятельности знаний по основам наук;

■ расширение и углубление политехнического кругозора учащихся, ознакомление их с общими научными основами и организационно-экономическими принципами современного производства;

■ ознакомление обучающихся с отраслями народного хозяйства и массовыми рабочими профессиями, побуждение их к сознательному выбору профессии;

■ развитие творческих способностей и технического мышления учащихся в процессе их практической деятельности;

■ подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов технологического и бытового труда;

■ повышение уровня речевого и общего развития учащихся на основе реализации принципа речевой коммуникации в процессе деятельности;

■ коррекция недостатков развития познавательной и речевой деятельности
неслышащих в процессе труда.

1.2.

Психофизиологические особенности глухих обучающихся

Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Однако эти недостатки в значительной мере могут быть компенсированы применением специальных методов и технических средств в обучении.

Речь глухого и ребенка формируется в процессе общения

со сверстниками и взрослыми в ходе усвоения социального опыта. Нарушение или полная потеря слуха приводят к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения информации, обедняет опыт детей и не может не отразиться на формировании их личности. Слышащие дети значительную часть социального опыта усваивают

спонтанно, дети с нарушениями слуха в этом плане ограничены в своих возможностях. Трудности общения и своеобразие взаимоотношений с обычными детьми могут привести к формированию некоторых негативных черт личности, таких как агрессивность, замкнутость. Однако специалисты считают, что при своевременно оказанной коррекционной помощи отклонения в развитии личности детей с глубокими нарушениями слуха могут быть преодолены. Эта помощь заключается в преодолении сенсорной и социальной депривации, в развитии социальных контактов ребенка, во включении его в общественно-полезную деятельность.

1.3.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы

Особые образовательные потребности различаются у глухих детей разных категорий, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

- специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья глухих обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

- необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно-развивающей области;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- необходима индивидуализация обучения глухих детей с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;

- следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальную психолого-педагогическую поддержку семье, воспитывающей глухого ребенка. Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей глухих детей, включая:

- увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы;

- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное

расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся

инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности; • учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с ребенком и его социокультурным окружением;

- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления об будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собст-

венных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий глухих детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;

- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее

произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;

- при наличии дополнительных первичных нарушений развития у глухих обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия; Только при

удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося, можно открыть ему путь к полноценному **качественному образованию**.

В основу формирования Программы положены следующие принципы:

■ принципы государственной политики РФ в области образования:
гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др. (Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).;

■ принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

■ принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

■ принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

■ онтогенетический принцип;

■ принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на программу среднего (полного) общего образования, что обеспечивает непрерывность образования глухих обучающихся;

■ принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а —«образовательной области»;

■ принцип направленности на формирование деятельности, который обеспечивает возможность овладения глухими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

■ принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации,

в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной

деятельности в реальном мире;

■ принцип сотрудничества с семьей.

1.4 Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Обслуживающий труд (5-7 классы), обработка тканей (8-11 классы)

Основные знания и умения учащихся к концу 5 класса

Учащиеся должны знать:

общее устройство швейной машины с ножным приводом; сведения об инструментах и приспособлениях, их назначении и устройстве;

виды текстильных волокон, тканей и их свойства; правила построения оформления чертежей швейных изделий и изготовления выкроек; о моделировании швейных изделий;

санитарно-гигиенические требования, правила безопасной работы и организации рабочего места швеи;

требования, предъявляемые к качеству и отделке изделий; санитарно-гигиенические требования при работе с продуктами; способы холодной тепловой обработки овощей; виды посуды и приспособлений для приготовления различных блюд; приемы сервировки и оформления стола;

назначение и основные части пылесосов, электроутюгов, правила приемы эксплуатации бытовой техники, ухода за жилыми помещениями и мебелью;

правила ухода за нижней и верхней одеждой, за домашней обувью; способы и приемы ремонта одежды;

Учащиеся должны уметь:

выполнять ручные швы, стежки;

изготавливать выкройки спецодежды (головной убор, фартук), кроить и шить эти изделия на швейной машине; заправлять швейную машину нитками и регулировать их натяжение, регулировать длину стежка; выполнять влажно-тепловую обработку тканей и изделий;

правильно пользоваться ручными инструментами и приспособлениями; соблюдать порядок на рабочем месте и правила безопасной работы;

определять доброкачественность овощей, приготавливать из них закуски и вторые блюда, определять качество этих блюд, соблюдать и выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с продуктами;

уметь создавать уют, микроклимат, чистоту и порядок в доме; эксплуатировать, обслуживать и производить мелкий ремонт бытовой техники; ухаживать за нижней и верхней одеждой; производить ремонт нижней и верхней одежды;

организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;

определять качество изготовленных изделий и выполненных работ.

Основные знания и умения учащихся к концу VI класса

Учащиеся должны знать:

назначение и устройство ножного привода швейной машины; правильно выполнять ручные швы, стежки;

изготавливать выкройки спецодежды (головной убор, фартук), кроить и шить эти изделия на швейной машине;

заправлять швейную машину нитками и регулировать их натяжение, регулировать длину стежка; выполнять влажно -

тепловую обработку тканей и изделий;

правильно пользоваться ручными инструментами и приспособлениями; соблюдать порядок на рабочем месте и правила безопасной работы;

определять доброкачественность овощей, приготавливать из них закуски и вторые блюда,

определять качество этих блюд, соблюдать и выполнять санитарно-гигиенические требования при работе с продуктами;

уметь создавать уют, микроклимат, чистоту и уют в доме; эксплуатировать, обслуживать и производить мелкий ремонт бытовой техники;

ухаживать за нижней и верхней одеждой;

производить ремонт нижней и верхней одежды;

организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;

определять качество изготовленных изделий и выполненных работ.

Основные знания и умения учащихся к концу VII класса

Учащиеся должны знать:

назначение и устройство ножного привода швейной машины; правила подбора машинных игл;

последовательность построения чертежей юбок (брюк, жилетов), способы моделирования и технологию изготовления;

способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, их значение в питании;

устройство, принцип действия и применение электромагнитов;

требования к интерьеру, роль мебели и декоративных элементов в оформлении интерьеров;

виды летней обуви и ухода за ней;

способы и приемы стирки, чистки и ухода за одеждой;

словарь по темам и пользоваться им.

Учащиеся должны уметь:

работать на швейной машине с ножным приводом: подбирать и устанавливать машинные иглы, наматывать нитку на шпульку;

определять свойства шерстяных и шелковых тканей и учитывать их при пошиве изделий;

составлять и читать чертежи юбок; кроить и шить юбку, определять качество готового изделия, анализировать причины допущенных отклонений;

ремонттировать одежду и выполнять простую и художественную штопку;

ухаживать за летней обувью и готовить ее к хранению на зиму;

выполнять эскизы планировки и интерьера жилых помещений;

стирать, сушить и чистить одежду пользоваться стиральной машиной, холодильником и другой бытовой техникой.

Основные знания и умения учащихся к концу VIII класса

Учащиеся должны знать:

назначение и применение регулирующих механизмов бытовых швейных машин;

правила ухода за швейной машиной, причины возникновения неполадок в ней;

основные свойства и применение тканей из синтетических и искусственных волокон,

особенности ухода за ними;

последовательность построения чертежа и изготовления выкройки плечевого (поясного) изделия, технологию его изготовления, требования к его качеству;

способы обработки рыбных и мясных продуктов;

консервирование овощей и фруктов, значение этих продуктов в питании человека;

требования к качеству готовых блюд;

устройство и принцип действия коллекторного двигателя;

требования к интерьеру жилых помещений;

роль освещения, настенных и напольных украшений, комнатных растений в интерьере жилых помещений;

виды, назначение, уход за зимней обувью и подготовка ее к хранению летом;

приемы и последовательность ремонта верхней одежды;

словарь по темам и пользоваться им.

Учащиеся должны уметь:

работать на швейной машине с электрическим приводом;

выполнять накладной и настрочной швы;

выявлять и устранять простейшие неполадки в работе машины;

обслуживать, чистить и смазывать машину;

распознавать ткани из искусственных и синтетических волокон, учитывать их свойства в практической работе;

выполнять и читать чертеж, делать выкройку изделия с рукавами и воротником, кроить и шить изделие, определять расход ткани на изделие;

приготавливать первые и вторые блюда из мяса и рыбы;

консервировать овощи и фрукты;

сушить и чистить одежду из натурального и искусственного меха, хранить и ухаживать за изделиями из шерсти и меха;

обслуживать бытовую электронную технику;

ухаживать за жилыми комнатами в доме;

выполнять эскизы интерьера и планировать расположение мебели, оборудования и бытовой электронной техники;

ухаживать за утепленной зимней обувью и готовить ее к хранению летом;

ремонттировать низ верхней одежды, карманы, рукава и др;

правильно организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда;

определять качество выполненных операций, работ, изготовленных изделий;

работать коллективно, распределяя совместный труд;

уметь планировать работу и отчитываться о ней.

Основные знания и умения учащихся к концу VIII класса

Учащиеся должны знать:

обобщенно о швейном производстве;

требования безопасности труда, электро-и пожарной безопасности, производственной и личной гигиены;

основные свойства и применение швейных материалов;

наименование, назначение и способы применения швейного инструмента и приспособлений малой механизации;

виды стандартов и технико-технологической документации, используемых в швейной промышленности; наименование, назначение ручных и машинных стежков и строчек;

общие сведения об устройстве, названии и принципе действия основных узлов и механизмов промышленной швейной машины;

сведения о техническом обслуживании швейных машин;

технологии ручных и машинных швейных работ;

технологии обработки деталей и узлов швейных изделий;

основные правила и приемы моделирования и конструирования швейных изделий;

назначение и приемы изготовления выкроек, последовательность выполнения кроя;

сведения о контроле качества швейных изделий;

специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

соблюдать правила гигиены и безопасности труда, электро-и пожарной безопасности ;

подготавливать техническую документацию и работать с нею;

планировать свою работу;

определять простейшими способами свойства тканей;

работать со справочной литературой;

выполнять ручные и машинные швейные работы с использованием приспособлений малой механизации;

моделировать и конструировать простейшие виды швейных изделий;

снимать мерки, выполнять эскизы и чертежи швейных изделий;

изготавливать выкройки, производить и контролировать раскрой тканей по выкройкам и лекалам;

работать на промышленных швейных машинах;

производить техническое обслуживание швейной машины;

обрабатывать детали и узлы швейных изделий.

Основные знания и умения учащихся к концу IX класса

Учащиеся должны знать

сведения о гигиене труда, производственной санитарии и профилактике травматизма;

инструкции по технике, электро-и пожарной безопасности;

сведения об оборудовании швейных предприятий;

устройство и работу основных узлов, механизмов и электропривода промышленной швейной машины, правила и приемы работы на ней;

основные неисправности швейных машин, их причины, способы предупреждения поломок и их устранения;

наименование и способы применения ручных и машинных швейных инструментов и приспособлений;

свойства, строение и получение текстильных волокон, пряжи, нитей и натуральных, искусственных и синтетических тканей;

технологический процесс производства тканей;

технологический процесс производства швейных изделий;

технологии и операции пошива постельного белья;

наименование деталей изделий постельного белья, способы и приемы их обработки и пошива белья;

технические условия выполнения операций, обработки деталей и пошива изделий;

назначение стандартов и приемы контроля качества и точности выполняемой работы;

специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

соблюдать требования промышленной санитарии, гигиены и безопасности труда, правила электро-и пожарной безопасности;

соблюдать требования трудовой, производственной дисциплины, внутреннего распорядка и режима работы;

работать на промышленных швейных машинах, наладивать их, устранять простейшие неисправности;

выполнять ручные и машинные стежки и швы;

конструировать и кроить детали постельного белья;

обрабатывать детали и шить изделия (постельное белье);

контролировать качество и точность выполненных работ.

Основные знания и умения учащихся к концу X класса

Учащиеся должны знать:

технологический процесс производства швейных изделий;

устройство и назначение обметывающих и стачивающе-обметочных машин;

устройство и назначение утюгов;

виды неполадок в работе швейных машин и способы их устранения;

показатели качества готовой продукции, виды и причины брака, меры его предупреждения и устранения;

виды приспособлений к швейным машинам, их назначение и применение;

виды основных и вспомогательных швейных материалов, их назначение и свойства;

наименование деталей изделий и способы их обработки;

специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

соблюдать требования безопасности труда, внутреннего распорядка, электро-и пожарной безопасности;

моделировать, конструировать, делать чертежи и выкройки на изделия;

кроить и обрабатывать отдельные детали нижнего белья;

определять различными способами виды швейных материалов;

определять простейшие неполадки в работе швейных машин и устранять их;

проверять качество кроя, соответствие цвета изделий, ниток, пуговиц;
проводить практические расчеты.

Основные знания и умения учащихся к концу XІ класса.

Учащиеся должны знать:

Общие требования, предъявляемые к работнику современного производства;

Технические условия выполнения операций, технологическую последовательность обработки деталей

Специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

Соблюдать требования безопасности труда, внутреннего распорядка и пожарной безопасности, трудовой дисциплины.

Выполнять различные виды работ по пошиву изделий на универсальных и специальных швейных машинах.

Контролировать качество выполненных работ, выявлять и устранять брак

Технический труд (5-7 классы), профильное и начальное профессиональное обучение (8-11 классы)

Основные знания и умения учащихся к концу 5 класса

Учащиеся должны знать:

Основные породы, пороки и строение древесины, устройство столярного верстака;

Назначение и устройство молотка, рубанка, пил и ножовок по древесине, лобзика, ручной дрели;

устройство слесарного верстака;

Назначение и устройство слесарного инструмента;

Виды и свойства металлов и проволоки;

Элементы простейшей электрической цепи

Словарь по темам и пользоваться им

Учащиеся должны уметь:

Выполнять и читать технические рисунки, эскизы, и простейшие чертежи плоских прямоугольных деталей;

Правильно пользоваться ручными инструментами и приспособлениями, соблюдать порядок на рабочем месте,

Изготавливать одно- и многодетальные изделия из древесины;

Заменять вилки и шнуры бытовых электроприборов;

Заменять неисправную мебельную фурнитуру, выполнять простейшие работы по ремонту и быту

Основные знания и умения учащихся к концу 6 класса

Учащиеся должны знать:

Порядок разработки технологической последовательности обработки детали и составления технологической карты;

Виды пиломатериалов, общее устройство станка по дереву, назначение долот и стамесок, способ шипового соединения и последовательность сборки изделий с шиповыми соединениями на клею;

Отличительные признаки и свойства черных и цветных металлов и сплавов;

Устройство штангенциркуля, и других инструментов при выполнении основных слесарных операций;

Виды галантерейной фурнитуры;

Словарь по темам и пользоваться им

Учащиеся должны уметь:

Читать чертежи и выполнять эскизы деталей, составлять технологическую карту, читать ее и работать по ней;

Изготавливать по чертежу, эскизу и технологической карте изделия на токарном станке;

Изготавливать и склеивать изделия, содержащие шиповые ящичные соединения;

Различать черные и цветные металлы и сплавы,

Выполнять слесарные операции, устанавливать мебельную фурнитуру.

Основные знания и умения учащихся к концу 7 класса

Учащиеся должны знать:

Понятие о сечении и разрезе на чертежах;

Понятие о влажности древесины и способах ее сушки;

Общее в устройстве и работе школьных станков, правилах безопасной работы на них;

Устройство водопроводных кранов, вентилях, смесителей;

Словарь по темам и пользоваться им

Учащиеся должны уметь:

Читать и выполнять чертежи деталей; выполнять операции по механической обработке древесины и металла с использованием чертежей, эскизов и технологических карт;

Выбирать необходимые инструменты и приспособления для работы, определять размеры заготовок, вытачивать на токарном станке детали, обрабатывать их;

Фрезеровать плоские поверхности и канавки, определив диаметр сверла;

Утеплять и уплотнять оконные рамы.

Основные знания и умения учащихся к концу 8 класса

Учащиеся должны знать:

Требования к рабочему месту столяра, нормы и правила безопасности труда, электро- и пожаробезопасности при выполнении столярных работ.

Основные сведения о деревообрабатывающем производстве и его роли в народном хозяйстве, правила бережного отношения к инструменту, оборудованию, экономии материалов и электроэнергии.

Правила чтения и составления технико-технологической документации.

Породы древесины, их свойства и применение.

Виды, назначение и устройство основных столярных инструментов, правила пользования ими.

Основы резания древесины.

Технологию и приемы ручной обработки древесины (разметка, пиление, строгание, долбление, резание и сверление).

Основные виды столярных соединений.

Технологический процесс изготовления и ремонта простых столярных изделий.

Специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

Организовывать рабочее место, соблюдать порядок и правила безопасности труда при ручной обработке древесины.

Определять по внешнему виду древесины ее породу и пороки.

Производить разметку простых деталей из древесины по чертежам и эскизам.

Подбирать и подготавливать к работе инструмент для ручной обработки древесины, правильно пользоваться инструментом.

Производить пиление, строгание, долбление и сверление древесины.

Производить выбор заготовки и обрабатывать ручным столярным инструментом.

Изготавливать простые детали из древесины.

Проверять качество выполненной работы в соответствии с требованиями и техническими условиями.

Бережно обращаться с инструментом.

Читать чертежи и эскизы на изготовление простейших столярных изделий.

Экономно расходовать материалы и электроэнергию.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 9 класса.

Учащиеся должны знать:

Классификацию токарных станков по назначению.

Основные узлы токарно-винторезного станка и их назначение, главные движения и движения подачи на станке.

Способы наладки станка на обработку цилиндрических и торцовых поверхностей.

Основные правила рациональной эксплуатации и технического обслуживания токарных станков.

Наименование, назначение и способы применения наиболее распространенных универсальных приспособлений.

Назначение, принцип работы и устройство простого и средней сложности измерительного инструмента.

Способы установки и закрепления заготовок и инструмента на токарном станке.

Способы экономного расходования и использования материалов, инструментов, приспособлений и электроэнергии.

Основы экономики и предпринимательства.

Правила чтения чертежей.

Основные понятия о машиностроительных материалах.

Основные виды дефектов токарной обработки и меры их предупреждения.

Технологический процесс обработки наружных цилиндрических, плоских торцевых поверхностей, протачивание канавок и отрезания, режимы резания, методы измерения и контроля.

Стружкообразование и применение охлаждающих жидкостей.

Порядок организации рабочего места и ухода за станком.

Виды и причины производственного травматизма.

Правила безопасности при выполнении работ.

Специальную терминологию и пользоваться ею

.Учащиеся должны уметь

Выполнять обработку наружных цилиндрических поверхностей, плоских торцевых поверхностей, протачивание канавок и отрезание металла с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений.

Затачивать резцы, измерять углы режущей части резца.

Пользоваться простыми и средней сложности контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями.

Предупреждать и устранять неполадки в работе станка и приспособлений.

Выбирать способы установки и закрепления деталей.

Соблюдать правила безопасности и труда.

Читать сборочные чертежи и чертежи обрабатываемых деталей.

Перечень знаний и умений, формируемый у учащихся 10 класса.

Учащиеся должны знать:

Назначение и правила применения универсального режущего инструмента, углы и правила заточки.

Основные сведения о допусках и посадках, качествах и параметрах шероховатости.

Основные виды дефектов и меры их предупреждения.

Элементарные сведения о технологическом процессе изготовления и обработки деталей.

Технологический процесс сверления, зенкирования, развертывания, центрования и растачивания, режимы резания для различных способов обработки отверстий, методы измерения и контроля.

Правила безопасности при выполнении работ.

Правила обращения с пусковыми, предохранительными и контрольными приборами электрической части станка.

Устройство простого и средней сложности контрольно-измерительного инструмента.

Сведения о резьбах, их обозначениях на чертежах, технологический процесс нарезания наружной и внутренней крепежных резьб.

Режимы резания при сверлении, настройка чисел оборотов, методы измерения и контроля резьб.

Общие сведения о современных станках с ЧПУ.

Специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

Выполнять токарные операции: сверление, зенкирование, развертывание, центрование и растачивание по 12-14 –му квалитетам на универсальных станках с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений.

Затачивать резцы и сверла, измерять углы режущей части резца.

Пользоваться простыми контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями.

Определять основные причины дефектов и неточностей обработки, предупреждать и устранять их.

Пользоваться несложной конструкторской и технологической документацией, читать чертежи обрабатываемых деталей.

Подбирать инструмент и приспособления.

Соблюдать правила безопасности труда.

Пользоваться таблицами стандартизированных резьб.

Определять по таблице диаметры стержня и отверстия под резьбу при нарезании наружной и внутренней крепежных резьб метчиками.

Читать сборочные чертежи простых изделий.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся 11 класса.

Учащиеся должны знать:

Назначение и свойства смазывающе-охлаждающих жидкостей.

Основные виды дефектов и меры их предупреждения.

Структуру и содержание технических задач, методы преодоления технических противоречий.

Назначение и правила применения специального режущего инструмента.

Технологический процесс обработки конических поверхностей, режимы резания, методы контроля.

Виды фасонных поверхностей, технологический процесс их обработки профильным резцом, способы предварительной подготовки поверхностей под профилирование.

Технический процесс отделки поверхностей.

Элементарные сведения о сущности обработки металлов резанием, процесс образования стружки, силы, возникающие при резании.

Краткие сведения о развитии процессов механизации и автоматизации в машиностроении, перспективы развития металлообработки.

Требования безопасности при выполнении работ, требования электро- и пожарной безопасности.

Специальную терминологию и пользоваться ею.

Учащиеся должны уметь:

Определять основные причины дефектов и неточностей обработки, предупреждать и устранять их.

Выбирать по справочнику режим обработки гладких цилиндрических и ступенчатых валов для конкретных условий обработки.

Определять частоту вращения шпинделя по скорости резания.

Выполнять расчеты, необходимые для наладки станка на обработку конических поверхностей.

Выполнять токарную обработку деталей по 8-11-му квалитетам на специализированных токарных станках, налаженных для обработки определенных простых и средней сложности деталей или выполнения отдельных операций.

Пользоваться технической документацией при обработке фасонных поверхностей.

Выполнять токарную обработку конических поверхностей.

Соблюдать правила безопасности труда.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Формы и методы обучения

мини-лекция в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио; аудио, видео, слайд-лекция, текстовая; изучение интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации; самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, др.) тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем; контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы); консультации (индивидуальные): индивидуальные (домашние) задания.

Основные типы учебных занятий.

урок изучения нового материала;

комбинированный урок;

урок обобщения по отдельным разделам;

урок контроля знаний.

Виды контроля.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Форма контроля—индивидуальная форма.

Типы контроля—внешний контроль учителя за деятельностью учащихся и самоконтроль учащихся.

Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, во время которого учеником осознается правильность своих действий, обнаруживаются

совершенные ошибки, производится анализ допущенных ошибок, что ведет к их предупреждению в дальнейшем.

Виды контроля:

вводный;

текущий (поурочный);

итоговый (по четвертям, пополугодиям)

урок контр

Форма контроля—индивидуальная форма.

Типы контроля —внешний контроль учителя за деятельностью учащихся и самоконтроль учащихся.

Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, во время которого учеником осознается правильность своих действий, обнаруживаются совершенные ошибки, производится анализ допущенных ошибок, что ведет к их предупреждению в дальнейшем.

Виды контроля:

вводный;

текущий (поурочный);

итоговый (по четвертям, по полугодиям);

При оценке результатов учебной деятельности учащихся по трудовому обучению необходимо учитывать совокупность усвоенных теоретических и практических знаний и умений учащихся с опорой на следующие критерии:

- уровень усвоения учебного программного материала –полнота, объем, системность, обобщенность знаний;
- умение применять приобретенные знания для выполнения практических задач из различных разделов курса;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания и предметной терминологией;
- сформированность трудовых умений и навыков.

При изучении программного материала по трудовому обучению

проводится текущая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Текущая аттестация осуществляется по результатам учебной деятельности учащихся посредством контроля уровня усвоения учебного материала по предмету. Основные виды контроля результатов учебной деятельности учащихся по трудовому обучению: поурочный и тематический. Данные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и их сочетании. Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики материала, количества часов, отводимых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Тематический контроль

относится к текущей аттестации и проводится для проверки

степени усвоения учащимися учебного материала определенной темы программы с обязательным выставлением отметки в журнал.

При осуществлении тематического и поурочного контроля широко используются разнообразные методы: беседа, опрос, письменные проверочные работы, тесты, практические работы.

Обязательный контроль освоения практических умений и навыков учащихся по трудовому обучению относится к текущей аттестации и включает проведение и оценку практических работ, задания для которых должны содержать все пять уровней усвоения учебного материала, отметка за них учитывается наравне с отметками за тематический контроль.

Поурочный контроль проводится с целью проверки усвоения учащимися программного материала на уроке. Он имеет стимулирующее, воспитательное и корректирующее значение.

Промежуточная аттестация, т.е. выставление отметок за четверть осуществляется на основе отметок за тематический контроль и практические работы и с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла как среднее арифметическое отметок.

При выставлении отметок необходимо учитывать динамику индивидуальных учебных достижений школьника на конец рассматриваемого периода.

Итоговая аттестация, т.е. выставление отметки за год осуществляется с учетом результатов промежуточной аттестации и итоговой контрольной работы.

Текущий контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов.

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитывается целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полнота

пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите. Этот вид контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). Инструментарий для оценивания результатов:

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

ОТМЕТКА «5»

ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4»

ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3»

ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2»

ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5»

ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4»

ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3»

ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2»

ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

2. Содержательный раздел

2.1 Общая характеристика учебного предмета

Особенностью предмета «Трудовое обучение» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Если с духовной культурой учащиеся знакомятся на уроках литературы, истории и др., то мир материальной культуры, в котором существует современный человек, другими школьными предметами не рассматривается, что затрудняет адаптацию школьников в современном социуме. Материальная культура, в отличие от духовной, охватывает всю сферу человеческой деятельности и его развития.

Это орудия труда, жилище, предметы повседневного обихода, одежда, пища и т. д.

Материальная и духовная культура тесно взаимодействуют и влияют друг на друга, являясь важной составляющей человеческого бытия.

Содержанием учебной программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий, построение планов профессионального образования и трудоустройства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

-декоративно-прикладное творчество, проектная деятельность;

Учащиеся познакомятся со следующими общетрудовыми понятиями:

-потребности, предметы потребления, потребительская стоимость продукта труда, материальное изделие или нематериальная услуга, дизайн, проект, конструкция;

-устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства;

-механизация труда и автоматизация производства; научная организация труда, средства и методы обеспечения применения безопасных приемов труда; технологическая дисциплина; этика общения;

-информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;

-экологические последствия производственной деятельности, безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов.

в процессе обучения трудового обучения учащиеся овладеют:

-навыками по подготовке, организации трудовой деятельности на рабочем месте;

соблюдение культуры труда;

-навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

-навыками чтения и составлен

ия технической документации, выбора способа

моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера, художественного оформления;

-умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

-умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

-навыками организации рабочего места.

Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и

рекомендуемые объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих работ с элементами проектной деятельности. Соответствующая тема по учебному плану программы может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением элементов творческой проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года, не заменяя этим системное обучение.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является творческая учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические, учебно-практические работы, выполнение творческих работ.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему творческой работы для учащихся, чтобы охватить всю совокупность рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную и или личную значимость.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. При этом возможно проведение интегральных занятий, создание интегральных курсов или отдельных разделов.

Программы по трудовому обучению предусматривают преемственное развитие знаний и умений, полученных учащимися в подготовительном, I-IV классах при выполнении работ на уроках предметно-практического обучения (ППО). В свою очередь, содержание трудового обучения в V-VII классах является базой для последующего профильного и профессионального обучения в VIII-X классах. Основное содержание программ составляют практические работы учащихся (они занимают примерно 50-75% учебного времени), остальное время отводится на изучение теоретического материала.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Трудовое обучение»:

формирование целостного мировоззрения, проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ;

формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Метапредметные результаты усвоения учащимися предмета «Трудовое обучение»:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

соблюдения норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Трудовое обучение»:

в познавательной сфере:

освоение роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности в области применения средств и инструментов ИКТ

в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;

в трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса труда;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;

соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм, правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;

формирование представлений о мире профессий;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

в эстетической сфере:

овладение методами эстетического оформления изделий;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы;

сравнение различных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

в физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований.

2.2 Содержание программы

"Технология. Обслуживающий труд"

5 класс

Культура дома (50часов)

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Эксплуатация бытовой аппаратуры и техники

Кулинария (14 часов)

Приготовление блюд и правила их употребления. Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах. Кулинарная обработка различных видов продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов. Разработка учебного проекта по кулинарии. Оформление подачи к столу.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (64 часа)

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин. Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий. Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани.

Контроль и оценка готового изделия.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат.

Сельскохозяйственные работы. Элементы растениеводства и животноводства (6 часов)

Выращивание растений. Содержание животных и уход за ними.

"Технология. Обслуживающий труд"

6 класс

Культура дома (42 часа)

Понятие об интерьере жилого дома. История и традиции интерьера жилого дома. Бытовая техника. Уход за одеждой и обувью. История и принципы лоскутного шитья.

Кулинария (14 часов)

Планирование рационального питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей.

Хранение пищевых продуктов. Кулинарная обработка различных видов продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Разработка учебного проекта по кулинарии. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов(64 часа)

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой. Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани.

Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания. Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

"Технология. Обслуживающий труд"

7 класс

Технология ведения дома (40 часов)

Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений.

Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью.

Освоение технологии стиля пэчворк . Изготовление покрывала

Кулинария (14 часов)

Профилактика пищевых отравлений. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. Традиционные национальные (региональные) блюда. Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола.

Правила поведения за столом. Разработка учебного проекта по кулинарии. Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Экологическая оценка технологий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов(70часов)

Современные материалы, текстильное и швейное оборудование. Организация рабочего места. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Современные направления моды в одежде

. Выбор индивидуального стиля в одежде.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани.

Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

"Технология. Обработка тканей"

8 класс

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов(68часов)

Организация рабочего места.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия. Выполнение ручных швейных работ.

Моделирование, конструирование и отделка изделий

"Технология. Обработка тканей"

9 класс

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов(48 часов)

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой текстильных и поделочных материалов.

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой текстильных и поделочных материалов.

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой текстильных и поделочных материалов.

Кулинария (20 часов)

Профилактика пищевых отравлений. Кулинарная обработка пищи . Сервировка стола. Приготовление горячих блюд, выпечки и десертов

"Технология. Обработка тканей"

10 класс

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (68 часов).

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-

прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой текстильных и поделочных материалов.

Современное производство и профессиональное образование

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда.

Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

«Технология. Обработка тканей»

11 класс

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (68 часов)

Моделирование, конструирование, раскрой и пошив одежды. Основы проектирования и техническое творчество. Основы экономики и предпринимательства

Современные технологии швейного производства

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса::

УМК для 5 класса

1. Технология. Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы /Под ред. В.Д.Симоненко—М:Вентана-Графф

УМК для 6 класса:

1. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Под ред. В.Д.Симоненко—М:Вентана-Графф

УМК для 8 класса:

1. Технология 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Д.Симоненко-М.: «Вентана-Графф»

УМК для 9 класса:

1. Технология 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Д.Симоненко -М.: «Вентана-Графф»

УМК для 10 класса:

1. Технология 10класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Д.Симоненко-М.: «

Вентана-Графф»

Учебные плакаты:

- «Санитарно-гигиенические требования»;
- «Интерьер кухни»;
- «Питательные вещества»;
- «Первичная обработка овощей»;
- «Приготовление блюд из яиц»;
- «Приготовление блюд из круп»
- «Сервировка стола»;
- «Правила пользования столовыми приборами».

Учебные пособия:

Подборка карточек «Простейшие и художественные ручные швы».

Альбомы по разделу «Материаловедение швейного производства»

Оборудование, приспособления:

- швейные машины с электроприводом;
- оверлок;
- швейные машины с ножным приводом;
- эл. утюг;
- гладильная доска

Технический труд

5 класс (136 часов)

Технология обработки древесины и элементы техники (100 часов)

Изготовление изделий из древесины (пиломатериалов), работа на токарном станке по дереву.

Технология обработки металлов и элементы техники.

Техника безопасности при работе с металлом. Металлы и сплавы. Свойства металлов. Работа с инструментами для обработки металлов- рубка металла, резание, разметка, напильники.

Ремонтные работы в быту (10 часов)

Обслуживание и простейший ремонт техники и помещений

6 класс.

Технология обработки древесины и элементы техники. Изготовление изделий. (100 часов)

Работа на токарном станке по дереву. Изготовление изделий из древесины, содержащих детали из других материалов.

Технология обработки металла и элементы техники. (26 часов)

Изготовление изделий из тонколистного металла. Изготовление изделий из проволоки.

Ремонтные работы в быту.(10 часов)

Обслуживание и простейший ремонт техники и помещений.

7 класс.

Технология обработки древесины и элементы техники (100 часов)

Работа на токарном станке по дереву. Изготовление изделий из древесины, содержащих детали из других материалов. Чтение и выполнение чертежей деталей с конической, цилиндрической и фасонной поверхностью.

Технологии обработки металлов и элементы техники. (26 часов)

Устройство и работа школьных станков, инструменты, применяемые на них, обработка металлов, применение сверл.

Ремонтные работы в быту (10 часов)

Обслуживание и простейший ремонт бытовой техники и помещений.

8 класс. Профиль – деревообработка.

Теоретическое обучение (34 часа)

Безопасность труда, электро и пожарная безопасность. Гигиена труда и производственная санитария.

Сведения о профессиях. Выбор профессии.

Древесина и ее свойства. Технология ручной обработки древесины. Столярные соединения. Технология изготовления изделий из древесины.

Практическое обучение (34 часа).

Организация рабочего места столяра. Безопасность труда. Настройка столярного инструмента. Упражнения в выполнении операций по обработке древесины и основных столярных соединений. Выполнение работ, деталей и изделий из древесины. Ремонт школьного инвентаря и оборудования из древесины.

9 класс. Профессия-столяр.

Теоретическое обучение (34 часа).

Основные сведения о столярных работах. Охрана труда и пожарная безопасность .

Материалы для столярных работ и технология производства работ.

Практическое обучение (34 часа)

Рабочее место столяра. Безопасность и гигиена труда, электро- и пожарная безопасность на рабочем месте. Шиповые соединения в столярных изделиях.

Выполнение столярных работ.

10 класс. Профессия–столяр

Теоретическое обучение (34 часа).

Деревообрабатывающие станки. Конструкции столярно-строительных изделий. Технологии производства столярных работ. Допуски и технические измерения. Стандартизация и контроль качества продукции.

Практическое обучение (34 часа)

Организация работы и рабочего места столяра. Выполнение столярных и станочных работ. Выявление дефектов и ремонт столярных изделий.

11 класс. Профессия–столяр

Теоретическое обучение (34 часа).

Технология столярных работ. Основа проектирования и техническое творчество. Новые технологии применения древесины. Профессия и значение техники и технологии на современном производстве.

Практическое обучение (34 часа)

Организация места работы столяра. Выполнение столярных работ. Техническая технологическая документация.

Оборудование: столярный и слесарный инструмент, материалы для столярных и слесарных работ, токарные станки.

8 класс

Задание 1.

Из предложенного списка выбери названия многоклеточных животных: рысь, синица, амеба, эвглена, лиса, слон, галка, филин, инфузория, щука, лягушка.

Выпиши хищников

Задание 2.

Какие животные обитают в Нижегородской области?

Задание 3.

Подбери пару словам:

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1.Чешуя | 1.Рыбы, лягушки |
| 2.Головастики | 2.Моллюски |
| 3.Икра | 3.Рыбы, змеи, ящерицы |
| 4.Жабры | 4.Рыбы |
| 5.Раковины | 5.Лягушки |

Задание 2.

Решить кроссворд:

- 1.Орган выделения
- 2.Орган пищеварения
- 3.Орган дыхания
- 4.Часть скелета, в которой расположен спинной мозг
- 5.Процесс переработки пищи
6. Часть нервной системы

7.Тончайший кровеносный сосуд.

Задание 3

Решить ребусы:

Задание 5

Из предложенного списка выбери объекты живой природы: слон, вода, заяц, сосулька, мышь, камень, щука, стекло, подосиновик, дуб, солнце, воздух, тюльпан, снег.

Задание 6

Зачеркни лишние растения:

Ель	Одуванчик	Роза
Сосна	Лопух	Клен
Пальма	Крапива	Пион
Береза	Кактус	Астра

Третье заседание.

Протокол от 22 декабря 2016 года.

Присутствуют: Орешникова С.И., Малова О.В., Баранова Н.С.,
Тельнова З.В., Лебедева В.Э., Чивикина И.Г.

Повестка.

1. Результаты работы во 2 четверти.
2. Планирование работы на 3 четверть.
3. Школа молодого сурдопедагога.

Слушали:

1. Чивикину И.Г. во 2 четверти было запланировано 5 мероприятий, все проведены. Самое объемное – семинар «Использование проектной деятельности обучающихся для развития исследовательских и практических умений на уроках предметного цикла». На предыдущем методобъединении, проведенном 28 октября 2016 года мною были освещены основные моменты этого методического приема, члены объединения ознакомлены с материалами курсов повышения квалификации по тематике семинара. Сегодня предлагаю разобрать плюсы и минусы проделанной работы. Вначале прослушаем методическое сообщение Орешниковой С.И по теме семинара, затем обзорное сообщение Тельновой З.В. с конкретными примерами возможных тем проектов.

- Тельнова З.В. Предлагаю книгу с готовыми проектами и тезисы поэтапного проведения.

Например предложено в начальных классах домашнее задание – вопросы, составленные учителем. Сначала происходит разбивка на группы: директор, исполнитель-художник, завхоз – разные

профессии. Сначала дети разбиваются на группы по дружбе (например 3 директора), но понимают что нужно по умениям и начинают подходить серьезно.

Например тема «Макулатура» – собираем, ищем куда сдать.

«Автомобиль» - из любых материалов, вид, тип машины, ее функции, это нужно для защиты.

Ролевой (журналист, докладчик, жюри).

Проект выполняется около месяца, родители помогают сделать модель, добыть информацию.

Проект может выполняться при участии 1 класса и нескольких преподавателей.

- Чивикина И.Г. переходим к обсуждению практической части семинара.

- Лебедева В.Э. На уроке ИЗО показан проект, озвучена работа над ним, этапы работы, проводилась работа над трудным, большого объема словарем.

Математика урок несколько затянут, были использованы элементы проектной деятельности - домашняя заготовка схем задач.

Труд – приоритет жестовой речи, дети должны проговаривать все этапы работы, имея для этого достаточный, наработанный предметный словарный запас.

Физика – по сравнению с прошлым годом наблюдаются хорошие сдвиги в сторону профессионального роста.

Просьба собираться членам объединения перед семинаром и председателю просматривать конспекты, чтобы иметь возможность указать начинающим педагога на возможные неточности применения методических приемов.

- Чивикину И.Г. Благодарю всех за подготовку и проведение открытых уроков. Это был первый опыт. Необходимо применять проектную деятельность в своей практике, методически правильно оформляя все ее этапы, чтобы полученный продукт имел право называться проектом, а не элементами проектной деятельности.

Устный журнал по химии «Самый первый, самый легкий» - долг за 1 четверть проведен. Ребята ответственно отнеслись к мероприятию, Мартынов откорректировал презентацию, Лоза нарядился, сделал опыт, но забыл два из шести слов своей роли, но был трогательно эмоционален, а Ногаев во фраке и цилиндре был неотразим. В целом все благополучно прочитали свои тексты, ответили на вопросы викторины и с удовольствием получили призы.

Долгом на 3 четверть переходит устный журнал по физике.. Планы по физкультуре практически все выполнены. .2В 3 четверти запланировано 9 мероприятий. Предлагаю провести их, не откладывая на последние недели четверти, когда проводятся четвертные контрольные работы и у педагогов нет возможности отпустить ребят.

3.Прошу всех педагогов иметь на школьной доске речевую зарядку. В старших классах она может состоять из терминов, сложных слов и фраз изучаемого материала с обязательной постановкой ударения. Вы же пишите таблички такого содержания, вот и прикрепляйте их магнитами к доске. Это помогает ученикам отвечать домашнее задание – является канвой ответа. Расскажите на уроках математики и физике о латыни – межпредметном и международном языке общения всех ученых и медиков.

Решили.

1.Своевременно провести намеченные мероприятия, ликвидировать долг (устный журнал по физике).

2.Оформить и своевременно сдать конспекты проведенных мероприятий, дополненные фотоматериалом для их использования в виде информационных сообщений на сайте школы.

**Индивидуальный образовательный маршрут
10 класс для Трушова Кирилла
4 четверть**

№ пп	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные понятия, фразы на слух	Кол-во часов	Даты
Размножение					
1	Строение половых систем	Знать особенности строения мужской и женской систем	Яйцеклетка, сперматозоид. Назови половые клетки		
2	Оплодотворение, беременность	Знать стадии развития зародыша	Оплодотворение, беременность, эмбрион		
3	Рождение, возрастные процессы	Раскрыть особенности развития и роста человека	Схватки, новорожденный, периоды развития		
Высшая нервная деятельность					
1	Рефлексы	Знать понятие рефлекса	Рефлекс, рефлекторная дуга		
2	Торможение	Знать виды торможения	Торможение, его виды		
3	Сон и бодрствование	Виды сна	Бодрствование, периоды сна		
4	Сознание, мышление, речь	Разъяснить особенности высшей нервной деятельности	Сознание, мышление		
5	Типы нервной системы	Знать сущность понятий – эмоции, темперамент			
Человек и его здоровье					
1	Здоровый образ жизни	Знать определение понятия	Здоровье, здоровый образ жизни		
2	Доврачебная помощь	Знать правила оказания первой медпомощи	Ушибы, переломы, кровотечения, ожоги, обморожения, обмороки		

3	Факторы риска, вредные привычки	Иметь понятие о факторах риска	Алкоголизм, наркомания, курение		
4	контроль знаний по темам: «Размножение и развитие человека», «Высшая нервная деятельность», «Человек и его здоровье»				

Методобъединение учителей-предметников

За прошедший учебный год проведено 5 заседаний, посвященных методической и внеклассной работе.

1.Семинар «Использование проектной деятельности обучающихся для развития исследовательских и практических умений на уроках предметного цикла». Теоретическая часть подготовлена Орешниковой С.И., Тельновой З.В., практическая часть представлена открытыми уроками: химии, физики, математики, физкультуры, ИЗО, труда, по итогам семинара сделано сообщение на педсовете.

2.Для среднего звена проведен «Устный счет».

3.Для старшего звена – устный журнал «Самый первый, самый легкий», викторина «Гимнастика ума», олимпиада по биологии, «Занимательная физика»- пражедидческое мероприятие с участием 7-х классов.

4.Учителем ИЗО подготовлены выставки рисунков «Учителя глазами учеников» и «8 марта».

5.Подготовлены и проведены экскурсии в планетарий, Ботанический сад, Зоомузей, музей ГО МЧС, Кремль.

6.Обучающиеся школы участвовали в соревнованиях по футболу, волейболу, лыжам городского и областного уровня, проведены школьные соревнования по шашкам, теннису, пионерболу, веревочный курс для старшего звена.

7.Проведена выставка поделок из природного материала, мастер-классы.

8.На заседаниях объединения проводились обсуждения проведенных мероприятий цель которых , во многом была, отработка методических приемов в работе с неслышащими учениками.

9.Предлагаю работу объединения признать удовлетворительной.

**Конспект открытого урока по биологии
в 10 классе
Тема урока: «Жизненная емкость легких,
заболевания органов дыхания»**

Учитель Чивикина И.Г.

Цель урока: использование основных межпредметных связей биологии с химией, физикой, математикой для развития предметных, личностных и межпредметных компетенций обучающихся.

Задачи урока: сформировать понятие «жизненная емкость легких» (ЖЕЛ); показать роль тренировки дыхательных мышц, дыхательной гимнастики в увеличении жизненной емкости легких, объяснить зависимость здоровья от окружающей среды и вредных привычек (курения), познакомить с заболеваниями органов дыхания, мерах профилактики, ввести новые понятия и термины, соответствующие теме урока, корректировать качество речи обучающихся.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: плакат, карточки, рабочая тетрадь, линейки, воздушные шары, учебники, марлевые повязки, лимон, чеснок.

Ход урока.

1. Оргмомент: рапорт дежурного.

2. Ознакомление с планом урока: речевая зарядка, проверка домашнего задания, беседа по первой части темы урока, выполнение лабораторной работы и обсуждение ее итогов, беседа – дискуссия по второй части урока, подведение итогов урока, домашнее задание и оценки за урок.

Обращаем внимание на букву «л» - она бывает твердая – оболочка и мягкая – легкое.

Ло-ле ла-ля лу-лю

Оболочка - легкие полость – туберкулез глубокий – флюорография
Болезни органов дыхания

3.Актуализация знаний:

- 1) Что мы изучали на прошлом уроке?
- 2) Как совершаются дыхательные движения? С какой частотой?
- 3)Как регулируется дыхание? Где расположен дыхательный центр?
- 4)Когда возникают чихание и кашель? Зачем они нужны?

4.Изучение нового материала.

- 1) Почему мы делаем вдох и выдох?
- 2) Всегда ли мы дышим одинаково?
- 3) Отчего меняется глубина и частота дыхания?
- 4) Важным показателем развития органов дыхания является жизненная емкость легких. Стр. 166, определение ЖЕЛ, спирометр (рисунки), плакат со значениями ЖЕЛ различных категорий людей.
- 5) После самого усиленного выдоха в легких остается около 1000см воздуха.
- 6) Выполняем лабораторную работу: рисуем таблицу и с помощью графика определяем приблизительный объем своих легких, делаем выводы о значении физкультуры и спорта в увеличении ЖЕЛ, вреде курения (фото стр.169 – причина кашля курильщиков, желтых зубов и смерти от рака, которая случается в 10 раз чаще, чем у некурящих людей).
- 7) Болезни органов дыхания: грипп, ОРЗ, ОРВИ – это вирусные инфекции, они обычно возникают когда? Осенью или зимой, когда организм ослаблен холодом и уменьшением количества витаминов. Поэтому во время вспышки этих заболеваний нужно делать что? Помогать своему организму – тепло одеваться, кушать больше витамина С . Где он содержится? Верно, это лимоны, апельсины, яблоки, капуста – все овощи и фрукты. Смазывать нос оксолиновой мазью перед выходом в общественные места и защищать близких – одевать маску если у вас уже появился насморк , чихание и кашель.Туберкулез вызывает туберкулезная палочка. Для выявления туберкулеза и рака легких ежегодно делают обследования – реакцию Манту и флюорографию. Работа с видеоприложением.

5. Закрепление. Фронтальная беседа по вопросам: Зачем озеленяют помещения, города? Почему вредно курить?

6. Домашнее задание: стр.166-167, запись в тетради.

7. Оценки за урок.