

## Основные достижения Учреждения за 2012-2013 гг.

В 2012-2013 гг. Учреждение активно развивается в рамках концепции «Школа-театр-дом». Концепция ориентирована на модернизацию как процессов обучения-воспитания, социализации и интеграции незрячих детей, так и модернизацию помещений школы-интерната, их технического оснащения.

«Школа-Театр-Дом» – это уникальная модель инклюзивного воспитания социально ответственного поколения Нижнего Новгорода, арт-пространство для постоянного контакта и творческого взаимодействия учеников школы-интерната для незрячих детей и общеобразовательных школ города. Это безбарьерная среда в образовании, культуре, спорте, открытая для самого широкого круга участников. Программа «Школа-Театр-Дом» предполагает создание интерьера школы-интерната, наполненного яркими визуальными образами, побуждающего к творчеству и интеллектуальному развитию.

Программа, успешно начатая в 2011 году, уже получила мощный позитивный отклик образовательного, социального и культурного российского пространства.

За успешную реализацию программы «Школа-Театр-Дом» театр «Пиано», как инициатор и основная движущая сила программы, стал дипломантом региональной премии общественного признания в сфере благотворительности и добровольчества «Нижегородский Феникс» в номинации «Инициативы в сфере добровольчества».

*31 октября 2012 г директор школы-интерната Владимир Чикишев стал лауреатом общественной премии «Патриот Нижнего Новгорода», в рамках реализации социального проекта «Герой, живущий по соседству». Почетное звание «Патриот Нижнего Новгорода» было присвоено 10 нижегородцам, которые внесли значительный вклад в развитие родного города.*

С июня по август 2011 г. на развитие школы-интерната из городского бюджета было вложено **2 328 499 руб.**

**1 674 652 руб.** - средства, потраченные на текущий ремонт здания школы-интерната, устранение пунктов предписаний Госпожнадзора и

Роспотребнадзора, укрепление материально-технической базы учреждения:

- Ремонт пищеблока;
- Ремонт системы отопления;
- Ремонт и монтаж электрической сети;
- Ремонт и установка сантехнического оборудования;
- Ремонт пожарной сигнализации;
- Ремонт игровой комнаты.

**653 847 руб.** – средства, потраченные на обеспечение учебно-воспитательной и хозяйственной деятельности учреждения.

## **В рамках программы «Школа-Театр-Дом» реализованы следующие проекты:**

### **Инновационный игровой класс «Наутилус».**

Это уникальное для Нижнего Новгорода интерактивное реабилитационное игровое пространство, побуждающее ребенка к творческому и интеллектуальному развитию. Игровой класс представляет собой инновационный комплекс, оснащенный обширным набором разнообразных конструкторов, оригинальными арт-объектами и элементами интерьера, объединенными концепцией единого функционального обучающего и безопасного игрового пространства.

В апреле 2013года состоялось открытие игрового творческого пространства «Наутилус». Строительство началось еще в июне 2012 года и объединило более 40 нижегородских организаций и 100 волонтеров. В результате создан инновационный развивающий игровой класс с несколькими функциональными зонами: современной мультимедийной системой, развивающими настольными играми, наборами для исследований и экспериментов, оборудованием для обучения воспитанников искусству песочной анимации, столом в форме палитры для командных творческих проектов с авторской росписью нижегородского художника Леонида Колосова, парящей в воздухе железной дорогой, интерактивным сухим бассейном с разноцветной подсветкой, реагирующей на звук,.

В «Наутилусе»проводятся самые разнообразные занятия и уроки, в том числе, с участием воспитанников школы-интерната и учеников общеобразовательных школ города Нижнего Новгорода и области.

### **Деятельность структурного подразделения «ТеатрПиано».**

**Наиболее значимые проекты и акции из сферы театрально-педагогической деятельности, в которых принимал участие театр «Пиано»:**

- Доклад Владимира Чикишева на II Форуме Международной Ассоциации «Всё настоящее – детям» в г.Сочи
- [Владимир Чикишев](#) – лауреат общественной премии «Патриот Нижнего Новгорода».
- Мастер-класс «Игры и импровизация в движении» на 1-ой Всероссийской научно-практической конференции театральной педагогики, посвящённой памяти Л.А. Сулержицкого
- Участие театра «Пиано» в Международном Рождественском театрально-цирковом фестивале «Траектории Монгольфьеров»

- Участие театра «Пиано» в Церемонии награждения лауреатов Национальной Театральной Премии и Фестиваля «Золотая маска»
- Участие театра «Пиано» в юбилейном Десятом Всероссийском фестивале театрального искусства для детей «Арлекин»
- Спектакль «Крылья для клоунов» в рамках культурной программы Российско-Германского уличного фестиваля «На Рождественской»
- Спектакль «Крылья для клоунов» на «Фестивале детского здоровья» в рамках Четырнадцатого Международного Медицинского форума

По инициативе структурного подразделения «Театр Пиано» активно развивается программа взаимодействия с самым широким спектром образовательных и коррекционных учреждений города в рамках **городской инновационной площадки «Формирование толерантной среды в образовательных учреждениях г. Нижнего Новгорода».**

В рамках программы за период 2012-2013 г. прошло 60 мероприятий. В числе этих мероприятий – театрализованные мастер-классы, которые проводятся педагогами и воспитанниками театра Пиано при участии нормально слышащих детей, подростков, учащихся и студентов, а так же их родителей и педагогов. Кроме того, проводятся совместные мастер-классы по живописи и прикладному дизайну, жонглированию, хореографии, изготовлению и покраске оригинальных скворечников и кормушек для птиц. На сегодняшний день сформировались устойчивые связи и развиваются долгосрочные программы взаимодействия по различным видам совместной деятельности с различными ОУ, в том числе школа № 48, лицей № 40 и др.

**На I Всероссийской научно-практической конференции театральной педагогики, посвящённой памяти Л.А.Сулержицкого** (близкого друга семьи Л.Н.Толстого и руководителя Первой студии МХТ. Инициатором и учредителем конференции стал [Московский институт открытого образования](#)) Владимир Чикишев провел мастер-класс «Игры и импровизация в движении».

Конференция, целью которой было осмысление театральной педагогики как эффективной инновационной составляющей современного образования, прошла под девизом «Научить учиться и учить с удовольствием!». Участники конференции обсуждали такие вопросы, как место театральной педагогики в современных образовательных системах России, универсалии театральной педагогики в контексте непрерывного образования, ресурсы театральной педагогики в области личностного развития и социализации всех участников образовательного процесса.

Важно выделить активное участие в жизни школы сотрудников структурного подразделения Театр-студия «Пиано» – именно они инициировали создание **Попечительского совета школы** и курировали проведение различных проектов и акций по благоустройству и модернизации пространства школы-интерната.

**Попечительский совет** объединил удивительных людей, для которых доброта, сочувствие, бескорыстность и стремление помогать – не только основополагающие духовные ценности, но и действенный импульс к активному участию в преобразовании окружающего пространства. Эти люди по-настоящему меняют мир к лучшему.

При активной поддержке попечительского совета проводится планомерная модернизация системы освещения школы-интерната. На средства членов попечительского совета приобретено электрооборудование (современные стильные светильники и лампы к ним), заменена часть электропроводки. Активно помогают содержать в порядке пришкольную территорию, особенно зимой: подарили снегоуборочную машину, регулярно привлекают альпинистов для очистки крыши от сосулек. В течение прошедшего года полностью отремонтировали холл третьего этажа около класса «Наутилус», класс в учебной части, спальню для мальчиков, отремонтирован и подготовлен холл первого этажа для оформления его в выставочный зал.

Попечителями подарены две современные швейные машины с электроприводом для швейной мастерской. Проведено несколько праздников и мастер-классов по различным прикладным видам деятельности с предоставлением необходимых расходных материалов. Регулярно предоставляются подарки детям на Новый Год и педагогическому составу в День учителя.

### **Состав Попечительского совета**

***Ивкин Андрей Алексеевич - региональный руководитель ООО "Армада-Свет" Председатель Попечительского совета***

**Запорожская Лариса Ивановна** - исполнительный директор  
Нижегородской Ассоциации Фармацевтов

**Зуев Николай Иванович** – руководитель строительной бригады, отец  
воспитанника школы-интерната для глухих детей

**Тельнова Зинаида** – педагог трудового обучения

**Османова Земфира** – студентка академии МВД юридического факультета

**Ишбаев Руслан Усманович** – директор ООО "Атриум-Строй"

**Куранов Олег Юрьевич** – директор «БК-студии»

**Завьялов Игорь Сергеевич** – врач, мануальный терапевт

**Завьялова Юлия** - руководитель программы «Домой» ТК Волга

**Малыгин Денис Анатольевич** - руководитель проектов компании «НПФ  
ИнЭлек»

**Марченко Геннадий** – профессиональная видео- и фотосъемка, монтаж

**Аникин Николай Александрович** - генеральный директор ООО «Сладкий  
орех»

**Еремин Сергей Иванович**

**Агафонова Полина** - дизайнер

**Новикова Маргарита** – программист, художник

**Шафер Юлия** – журналист

**Васильевых Наталья** – дизайнер

**Джамилев Шухрат Воситович** - отец воспитанника школы-интерната для глухих детей

## **«Территория игры».**

В мае 2013 года на территории нижегородской школы-интерната для глухих детей начато строительство современного развивающего (спортивного и игрового) комплекса «Территория игры» ([terra.s-t-h.ru](http://terra.s-t-h.ru)) общей площадью 3414 м<sup>2</sup>.

Воспитанники школы-интерната – дети, лишенные слуха, шесть дней в неделю находятся в школе-интернате. И одним из актуальнейших направлений их развития, конечно же, является спорт и физическая культура. Необходимость создания развивающих модулей непосредственно на территории самой школы-интерната продиктована различными социально-организационными факторами, в том числе географической удаленностью школы-интерната от современных культурных и спортивно-оздоровительных комплексов.

Наличие такого комплекса дает дополнительную возможность социальной интеграции незлышащих детей через игры и спорт. В проектах вместе с нашими воспитанниками будут принимать участие дети из образовательных учреждений Нижнего Новгорода, включая коррекционные учреждения, детские дома. Мы создаем территорию доступной среды для самых разных детей, площадку для подготовки паралимпийского резерва.

Комплекс «Территория игры» включает в себя:

- игровую развивающую площадку для детей младшего и среднего возраста – 805 м<sup>2</sup>;
- волейбольно-баскетбольную площадку – 432 м<sup>2</sup>;
- футбольное поле – 1080 м<sup>2</sup>;
- беговую дорожку – 953 м<sup>2</sup>;
- две площадки с уличными тренажерами общей площадью 144 м<sup>2</sup>.

Благодаря согласованному взаимодействию партнеров-участников создания комплекса в конце октября заканчивается строительство первой площадки комплекса. Сумма финансирования этой площадки составила 6 098 200,00 рублей. В числе наших партнеров: фонд «Обнаженные сердца», ОАО «Волжский подводник», администрация г. Н.Новгорода, Нижегородская академия МВД России.

Общая стоимость комплекса «Территория игры» составляет 13 678 250,00 рублей. По нашим прогнозам строительство комплекса должно быть закончено к 1 июня 2014 г.

### **Шефские организации.**

**Нижегородская Академия МВД России** оказывает регулярную шефскую помощь, помогая в частичном финансировании проектов («Наутилус», «Территория игры»), в предоставлении необходимых технических ресурсов. Особое внимание стоит обратить на активное участие курсантов НА МВД в организации спортивно-досуговых мероприятий для учеников школы-интерната, в работах по ремонту и благоустройству школы-интерната.

**Компания «Robert Bosch GmbH»** поддержала долгосрочную программу развития школы-интерната для глухих детей «Школа-Театр-Дом». За учебный год 2012-2013 г. компанией было предоставлено более 18 электроинструментов.

**Компания «Сент Габен».** В мае 2013 г. начались переговоры администрации школы с российским представительством французской компании «Сент Габен» о социальном партнерстве. В рамках программы социального партнерства в настоящее время «Сент Габен» рассматривает три проекта, подготовленные администрацией школы-интерната:

1. Проект строительства мансарды на крыше школы-интерната с подведением необходимых коммуникаций - 8-10 млн. рублей
2. Проект реконструкции фасадов школы-интерната с применением современных энергосберегающих материалов - 40-45 млн. рублей
3. Проект реконструкции мастерских (столярная и швейная) - 1 млн. рублей.

В настоящее время эти проекты находятся на рассмотрении в парижском офисе компании «Сент габен», решение будет принято в конце 2013 г.

*В течение учебного года 2012-2013 г. регулярно проходили акции по привлечению волонтеров, в результате которых более 50 человек помогли обустроить территорию школы-интерната и осуществлять текущий ремонт помещений. В общей сложности работа добровольцев составила более 600 часов.*

**Компания «АшДваО»** остается постоянным партнером, еженедельно бесплатно поставляет в учреждение питьевую бутилированную воду, осуществляет своевременную чистку и ремонт кулеров.

## **Общая характеристика общеобразовательного**

### **учреждения:**

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для глухих детей» осуществляет образовательную деятельность, направленную на получение основного общего образования, реализуя программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида, (программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида).

Учредителем является администрация города Нижнего Новгорода в лице департамента образования администрации города Нижнего Новгорода.

Учреждение имеет бессрочную лицензию №11231 от 22 ноября 2012 г. на право осуществления образовательной деятельности, выданную Министерством образования Нижегородской области.

### **Состав обучающихся**

#### **Наполняемость I ступени:**

Класс	Кол-во восп.	Дополнения
0	5	1 ребенок – инд. обучение VIII вид
2А	5	
2Б	4	1 ребенок – инд. обучение VIII вид, 2 ребенка VIII вид
3	4	1 ребенок – инд. обучение
4А	7	1 ребенок – инд. обучение VIII вид, 1ребенок VIII вид
4Б	3	
28 воспитанников		

#### **Наполняемость II ступени:**

Класс	Кол-во восп.	Дополнения
5	6	1 ребенок – инд. обучение VIII вид, 1ребенок VIII вид
6	5	
7	7	1 ребенок – инд. обучение VIII вид, 1 ребенок VIII вид
8	8	1 ребенок VIII вид
9	5	1 ребенок VIII вид
11А	5	
11Б	5	
41 воспитанник		

## Особенности образовательного процесса

В 2012-2013 учебном году в школе было скомплектовано 12 классов, из них 6 начальных классов. На начало учебного года было 65 обучающихся. В течение учебного года выбыл 1 человек (после кохлеарной имплантации) по заявлению родителей и на основании ОМ ПМПК. На конец учебного года – 64 учащихся. На индивидуальном обучении по состоянию здоровья - 5 учащихся. Организовано 12 групп продленного дня с количеством учащихся – 60 человек.

В прошедшем учебном году учебно - воспитательный процесс был организован в одну смену, по шестидневной рабочей неделе, ГПД – по пятидневной рабочей неделе.

Главными условиями для достижения поставленных задач является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом психофизических возможностей и способностей, т.е. на основании осуществления индивидуально-дифференцированного подхода.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации (классных журналов, календарно-тематического планирования, личных дел учащихся и т.п.);
- выполнение учебных программ;
- посещаемость обучающихся;

Успеваемость по итогам года составила 94% (1 обучающийся оставлен на повторное обучение в 8 классе), благодаря следующему:

- созданию оптимальных условий для обучения учащихся с разным уровнем развития и организации коррекционной работы с ними;
- использованию индивидуально-дифференцированного подхода в работе с обучающимися;
- организации обучения детей с низкими учебными возможностями;

В этом учебном году были организованы **факультативы** и **дополнительные коррекционные занятия (ДКЗ)** по русскому языку, развитию речи, алгебре, истории, информатике, математике.

**Коррекционный блок** представлен предметами: ознакомление с окружающим миром, социально-бытовая ориентировка, музыкально-ритмические занятия, специальные фронтальные и индивидуальные занятия в слуховом кабинете по развитию слухового восприятия и формированию произношения.

В 2012-13 учебном году в школе нет выпускных классов.

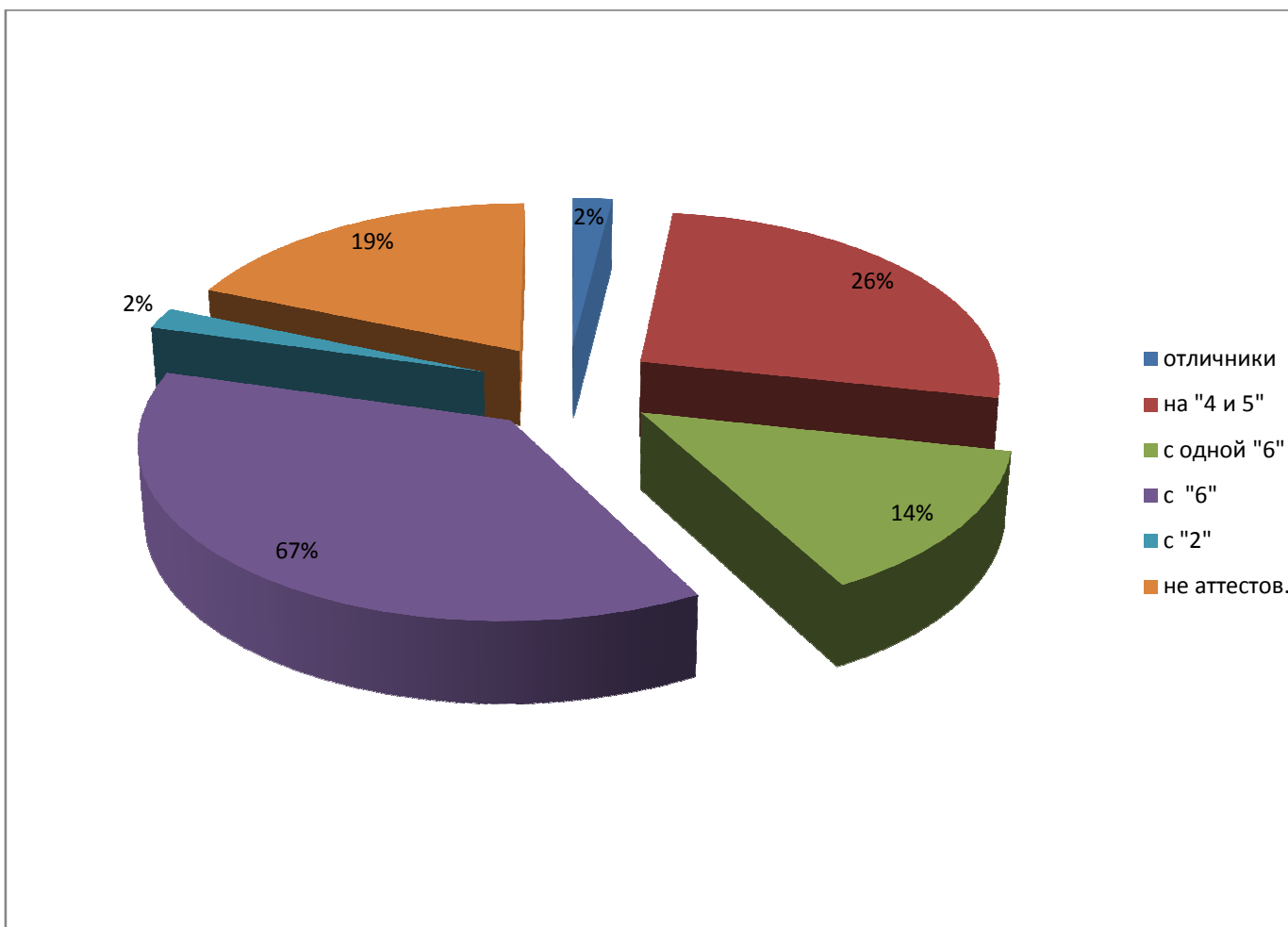


## «Видимая речь»

С сентября 2012 года в школе-интернате у учителей слуховой работы появилась возможность на уроках по развитию слухового восприятия и произношения использовать программно-аппаратный комплекс «Видимая речь», который мотивирует глухих детей к закреплению правильного произношения.

«Видимая речь» предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения. С помощью специального оборудования комплекс позволяет увидеть голосовую и речевую активность на экране дисплея. Необычные по форме задания придают обучению игровой характер. Именно поэтому «Видимая речь» эффективна на самых ранних этапах постановки речи у глухих детей.

## Результаты успеваемости за 2012-2013 учебный год



## Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив школы – это сплоченный коллектив единомышленников: учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога.

### *Анализ кадрового состава*

Педагогические работники имеют:	44 чел.
Высшую квалификационную категорию	17чел.
Первую квалификационную категорию	10чел.
Вторую квалификационную категорию	2чел.
Заслуженный учитель РФ	1чел.
Заслуженный работник культуры	1чел.
Отличник просвещения	6чел.
Грамоты Министерства образования и науки РФ	9чел.
Грамоты Министерства образования Нижегородской области	7чел.

#### **Педагогический состав:**

Учитель-дефектолог - 1 педагог  
Учителя слуховой работы – 7 педагогов  
Учителя начальных классов – 7 педагогов  
Учителя-предметники - 11 педагогов  
Педагог-психолог - 1 педагог  
Социальный педагог - 1 педагог  
Педагоги дополнительного образования - 4 педагога  
Воспитатели - 10 человек

*Дефектологическое образование – 11 человек*

В 2012/2013 учебном году успешно прошла аттестацию на первую категорию учитель русского языка и литературы Княжева О.И.

**Курсы повышения квалификации** на базе НИРО прошли 14 педагогических работников.

## Методическая работа.

Важнейшим звеном в повышении педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работ, является методическая работа. Ее роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы, формы обучения и воспитания.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышения мотивации к обучению у учащихся, внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отработать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Работа **методических объединений** была направлена на достижение высокого качества учебно-воспитательного процесса и соответствовала ранее составленным планам. В 2012 – 2013 учебном году в школе работало 6 методических объединений: учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей предметников, учителей слуховой работы, воспитателей и педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Коллективом школы осуществлялась целенаправленная работа по «Развитию познавательной активности и мотивации учебной и творческой деятельности в интегрированном образовательном пространстве школы-интерната для глухих детей». Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание оптимальных условий для полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и формирование позитивной мотивации учебной деятельности, трудовой и внеурочной деятельности.

В 2012-2013 учебном году МКС (К) ОУ школа-интернат для глухих детей работала над темой: «Развитие познавательной активности, мотивации учебной и творческой деятельности в интегрированном образовательном пространстве школы-интерната для глухих детей»

В целях реализации темы года в школе-интернате проведены **педсоветы**:

- «Анализ учебно-воспитательной работы за 2012-2013 учебный год»,
- «Выбор форм речи - основная направленность педагогической системы в обучении глухих школьников»,
- «Практическая направленность уроков предметного цикла»,
- «Развитие разговорной речи обучающихся на занятиях по бытовому труду».

На реализацию методической темы была направлена **работа методических объединений**. В этом учебном году в школе работали методические объединения учителей по следующим направлениям:

- «Устная речь глухих»,
- «Использование жестовой речи в педагогическом процессе»,
- «Коррекционная работа по формированию произносительной стороны устной речи на уроках, внеклассных занятиях и во внеурочное время»,
- «Использование активных форм и методов в работе по развитию творческих способностей глухих школьников»,
- «Эффективные формы коррекционно-педагогической помощи глухим детям».
- «Навыки чтения с губ как один из основных компонентов развития устной разговорной речи глухих школьников».

Школа является методической базой для прохождения практики студентов Московского государственного педагогического университета и ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина». За год прошли практику 4 студента кафедры сурдопедагогики и коррекционной педагогики психолого-педагогического факультета.

В школе организовано 9 факультативов:

- 4 класс – история;
- 6 класс – развитие речи;
- 7 – информатика;
- 8 – алгебра, информатика;
- 11 а – алгебра, развитие речи;
- 11 б – алгебра, развитие речи.

Тематика и содержание факультативов направлены на получение обучающимися дополнительно жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

***Социальная адаптация и реабилитация обучающихся осуществляется:***

- в процессе преподавания общеобразовательных предметов;
- в процессе проведения коррекционных занятий (развитие слухового восприятия и формирования произносительной стороны речи);
- в процессе преподавания предметов:  
СБО,  
ознакомление с окружающим миром,  
музыкально-ритмические занятия;
- специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете,
- через внеклассную работу по предмету,

- через реализацию программы воспитательной работы «Рядом с друзьями»,
- через реализацию программы «Профилактическая работа по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних», программу «Содружество семьи и школы»,
- через тематические декады, организованные в форме коллективно творческих дел, направленных на формирование социально-нормативного поведения, усвоения обучающимися норм и правил социального общежития, сохранения и укрепления здоровья;
- через систему дополнительного образования.

#### **Данные социальной паспортизации:**

- Из малообеспеченных семей – 0%
- Из неполных семей – 12%
- Из неблагополучных семей – 1%
- Из многодетных семей – 6%
- Дети-инвалиды – 100%
- Опекаемые – 6%
- Из группы риска – 3%
- Состоящие на ВШК – 3%

### **Дополнительное образование**

школы-интерната для глухих детей согласно лицензии № 11231 от 22 ноября 2012 года представлено художественной и физкультурно-спортивной направленностью, театром-студией «Пиано», 8 кружками и 5 спортивными секциями.

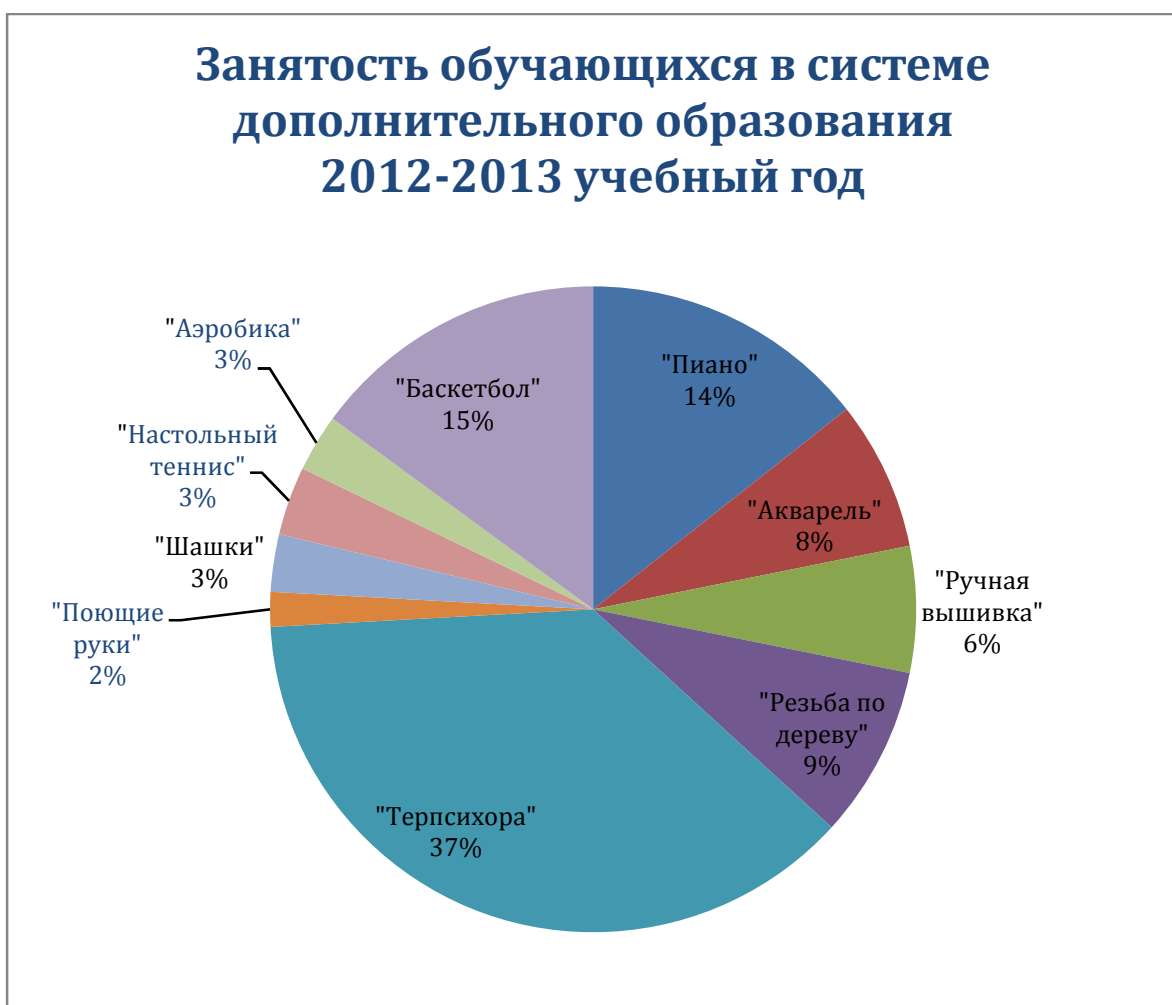
#### **кружки:**

- «Акварель»
- «Ручное творчество»,
- «Живое дерево»,
- «Поющие руки»,
- «Хореография»,
- «Ложкари»,
- «Фотокружок»,
- «Бисероплетение»

**спортивные секции:**

- «Баскетбол»,
- «Волейбол»,
- «Аэробика»,
- «Настольный теннис»,
- «Шашки».

В различных формах дополнительного образования школы занято 64 обучающихся, многие дети посещают несколько объединений.



## Аналитическая справка наполняемости кружков и спортивных секций

• 2012-2013 учебный год

Направленность дополнительного образования	Название кружка, секции	Вид занятий	Год обучения	Количество учебных часов в неделю	Количество групп, количество обучающихся		%
Художественно-эстетическая	Театр-студия «Пиано»	групповые	1	69	3	18	28%
	«Акварель»	групповые	1	9	2	13	20%
	«Ручное творчество»	групповые	1	4	1	11	17%
Художественно-эстетическая	«Поющие руки»	групповые	1	2	1	3	5%
	«Ложкари»	групповые	1	4	1	11	17%
	«Терпсихора»	групповые	1	18	12	64	100%
	«Резьба по дереву»	групповые	1	2	1	15	23%
	«Фотокружок»	групповые	1	6	1	11	17%
	«Бисероплетение»	групповые	1	2	1	9	14%
Физкультурно-спортивная	«Баскетбол»	групповые	1	4	2	26	41%
	«Волейбол»	групповые	1	4	2	21	33%
	«Аэробика»	групповые	1	1	1	5	8%
	«Шашки»	групповые	1	1	1	5	8%
	«Настольный теннис»	групповые	1	1	1	6	10%
<b>Итого</b>	<b>14</b>	групповые	1	<b>58</b>	<b>27</b>	<b>64/219</b>	<b>100%</b>

Работа объединений строится в соответствии с программами, разработанными педагогами дополнительного образования в соответствии с направленностью кружка. Реализация программ идет через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

В объединениях дополнительного образования работают 10 педагогов:

**Результат работы системы дополнительного образования школы-интерната за 2012-2013 учебный год:**

**областной уровень**

1.	Областные соревнования по волейболу среди юношей, обучающихся и воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов, детских домов и учреждений санаторного типа.	<b><u>II место</u></b>
2.	Областной детский конкурс концертных программ «Звездочки».	<b><u>Диплом</u></b>
3.	Областная спартакиада по лыжным гонкам среди обучающихся и воспитанников государственных и муниципальных казенных образовательных учреждений, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов и учреждений санаторного типа в 2012 - 2013 учебном году.	<b><u>III место</u></b>
4.	Областная спартакиада по настольному теннису среди обучающихся и воспитанников государственных и муниципальных казенных образовательных учреждений, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов и учреждений санаторного типа в 2012 - 2013 учебном году.	<b><u>III место</u></b>
5.	Областная спартакиада по баскетболу среди обучающихся и воспитанников государственных и муниципальных казенных образовательных учреждений, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов и учреждений санаторного типа в 2012 - 2013 учебном году.	<b><u>II место</u></b>
6.	Областной конкурс «Новогодний серпантин»	<b>диплом III степени</b>
7.	Областная спартакиада по мини-футболу среди обучающихся и воспитанников государственных и муниципальных казенных образовательных учреждений, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов и учреждений санаторного типа в 2012 - 2013 учебном году.	<b><u>III место</u></b>
8.	Областная спартакиада по легкой атлетике среди обучающихся и воспитанников государственных и муниципальных казенных образовательных учреждений, специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов и учреждений санаторного типа в 2012 - 2013 учебном году.	<b><u>III место</u></b>



### городской уровень

1	II Социальная олимпиада искусств для детей с ограниченными возможностями в рамках V Российского фестиваля добра «Подари улыбку детям», посвященного Всемирному дню ребенка, организованную НРОО «Нижегородская танцевальная федерация» и администрацией Приокского района.	<b>3 медали: I место</b> в номинации «Оригинальный жанр» <b>Галкин Илья, Ларионов Антон, II место</b> в номинации «Хореография» <b>Гуляев Сергей, II место</b> в номинации декоративно-прикладное искусство <b>Альева Тамара, III место</b> в номинации «Декоративно-прикладное искусство» <b>кубок III место</b> МКС(К)ОУ школа-интернат для глухих детей <b>19 грамот:</b>
2.	Городская выставка детского декоративно-прикладного искусства «Творчество юных – любимому городу» ◀ в номинации «Иголка-волшебница»  ◀ в номинации «На посиделках»	<b>Победитель</b> Творческий коллектив 7-8 классов  <b>Победитель</b> Творческий коллектив 5 класса
3.	Городской конкурс творческих работ «Безопасная дорога-2013»	<b>II место</b> Романов Кирилл 6 класс

### районный уровень

Районная выставка декоративно-прикладного творчества, посвященная году охраны окружающей среды в России и году культурного наследия в Нижегородской области.	<b>Победитель</b> Творческий коллектив 7-8 классов
--	---

С начала учебного года старшеклассники школы участвовали в проекте «Фестиваль социальной рекламы по Программе первичной профилактики употребления алкоголя несовершеннолетними «Я за себя отвечаю». Ребята создали множество интереснейших постеров социальной рекламы. Первое место в конкурсе получила воспитанница школы-интерната Походкина Катя. Все ученики школы-интерната, участвующие в проекте и педагог-психолог получили грамоты и благодарственное письмо за сотрудничество и активное участие в реализации проекта по формированию ответственного отношения к употреблению алкоголя среди подростков «Я за себя отвечаю» и за большой вклад в создание плаката социальной рекламы об ответственном отношении к употреблению алкоголя.

Илья Галкин, актер и педагог театра «Пиано», воспитанник школы-интерната для глухих детей, стал стипендиатом премии Правительства

Нижегородской области для одарённых детей с инвалидностью в номинации «Сфера искусства и культуры». Именную стипендию актеру вручил Губернатор Валерий Шанцев. В 2012 г. в конкурсную комиссию была представлена 71 заявка из 45 районов Нижегородской области, а стипендиатами Правительства Нижегородской области стали только 15 детей в 5 номинациях: в сфере образования и науки, искусства и культуры, технического, прикладного и народного творчества, физкультуры и спорта, общественной деятельности.

С сентября 2011 г. По настоящее время администрация школы-интерната совместно с фитнес-клубом World Class Пушкинский и Попечительским советом театра «Пиано», реализует **спортивно-оздоровительную программу для воспитанников**, в рамках которой дети получили возможность бесплатно посещать один из самых престижных фитнес-клубов города. Занятия в спортивном центре включают оздоровительную гимнастику, упражнения на тренажерах и занятие в бассейне под руководством опытных тренеров.

Регулярно проводятся для воспитанников школы-интерната лекции по правилам дорожного движения и жизнебезопасности. Учебно-тренировочные мероприятия проходят как на территории школы, так и в спортивном зале академии. Подобные занятия объединяют взрослых и детей общими радостными эмоциями и закрепляют стремление детей к регулярным занятиям физической культурой.

Широкие возможности дополнительного образования, как органической составляющей образования базового, позволяют создать условия для индивидуализации образования, сохранения вариативного компонента. Это, в свою очередь, поможет поддерживать более тесные контакты с родителями, создать действительную альтернативу "анархизму улицы", разрушающему личность и здоровье детей, организовать досуг детей как культурно организованную совместную жизнь детей и взрослых.

В 2012-2013 учебном году школа-интернат работала в режиме полного рабочего дня, было **скомплектовано:**

**12 классов** с общим количеством обучающихся 64 человека,

**12 групп интерната** с общим количеством воспитанников 60 человек, в группах интерната работают 9 воспитателей.

Для целенаправленного управления развитием личности воспитанников работа была построена на тесном и эффективном взаимодействии администрации, воспитателей, учителей, педагогов дополнительного образования, психолога.

**Результативность воспитательной системы** определяется во многом кадровым составом, уровнем квалификации участников воспитательного процесса, деятельностью воспитательной службы, методическим объединением воспитателей.

### Характеристика кадров:

Воспитатели – 9 человек

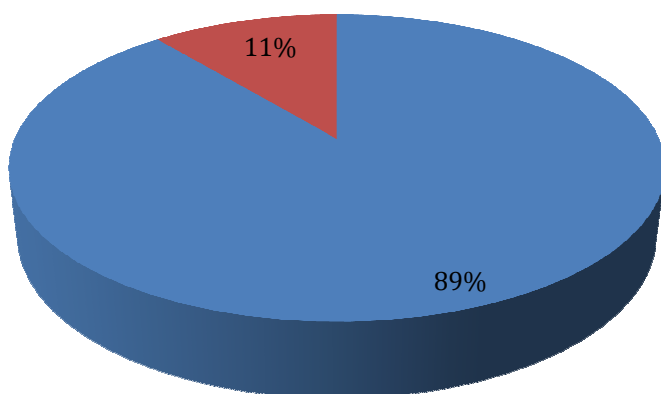
Образование: высшее – 8 чел (89 %)

Среднее-специальное – 1 чел. (11 %)

Категория: высшая – 0 чел. (0%); I - 6 чел. (67 %); II – 0 чел. (0 %); без категории – 3 чел. (33 %)

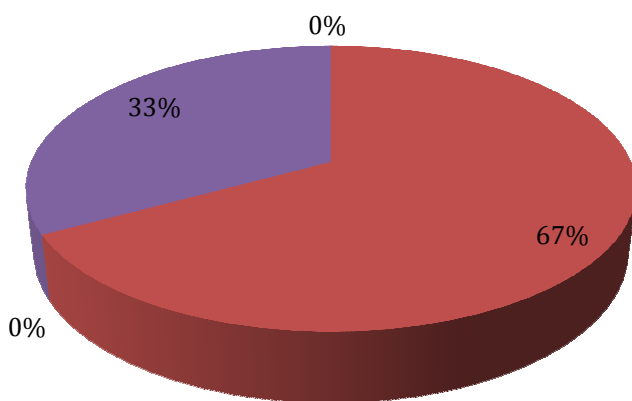
#### **Образование воспитателей**

■ высшее ■ средне-специальное



#### **Уровень профессионального мастерства воспитателей**

■ высшая ■ первая ■ вторая ■ без категории



### Работа по профессиональной ориентации

Одним из важных направлений работы школы была профориентационная деятельность воспитателей и классных руководителей, включающая в себя анкетирование с целью выявить склонность к какой-либо профессии; классные часы; беседы, как с детьми, так и с их родителями, встречи с бывшими выпускниками школы; экскурсии; вопросам профориентации, знакомства с правами человека, с Конституцией РФ. В

2012-2013 учебном году проводилась работа с обучающимися 8,10 классов и их родителями на классных часах и родительских собраниях. Налажены контакты с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования для детей с ограниченными возможностями в Нижнем Новгороде и по России.

**Профессиональная ориентация глухого школьника** — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация в МКС(К)ОУ школе-интернате для глухих детей включает в себя:

1) **Профессиональное просвещение** — ознакомление глухих обучающихся с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у ребят мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

2) **Профессиональное консультирование** — оказание помощи глухим обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций ребятам о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

3) **психологическую поддержку** — методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем.

В связи с этим за учебный год профориентационная работа проводилась с обучающимися и их родителями на классных часах, экскурсиях, беседах с представителями различных организаций, общешкольных и классных родительских собраниях. Налажены контакты с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в г.Нижнем Новгороде и по России:

- ❖ «Университет управления «ТИСБИ», факультет дистанционных технологий, г.Казань.
- ❖ ГБОУ среднего профессионального образования «Ульяновский фармацевтический колледж», специальность «Лабораторная диагностика».
- ❖ ГБОУ учреждение начального профессионального образования системы социальной защиты населения «Нижегородское профессиональное училище для инвалидов», г.Н. Новгород.
- ❖ ГБОУ начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 60» г.Н.Новгород.
- ❖ ГБОУ СПО «Павловский техникум народных художественных промыслов России».
- ❖ ГБОУ НПО Тульской области «Профессиональное училище №2».
- ❖ Владимирский государственный технический университет, факультет «Информационные технологии в машиностроении».

### **Работа с родителями**

Основные направления работы с родителями в 2012-2013 учебном году:

- изучение особенностей воспитания детей в семье,
  - организация психолого-педагогического просвещения родителей,
  - организация системы массовых мероприятий с родителями обучающихся,
  - создание условий, обеспечивающих право родителей на участие в управлении образовательным учреждением,
  - оказание помощи родителям в формировании здорового и нравственного образа жизни семьи, в профилактике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений в поведении детей и подростков.
- Решая задачу по вооружению родителей педагогическими знаниями и умениями, классные руководители и воспитатели используют такие формы работы:
- составление социального паспорта семьи,
  - родительские собрания в классах,
  - общешкольное родительское собрание,
  - индивидуальные беседы,
  - консультации с учителями – предметниками, педагогом-психологом.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Классные руководители составили социальный паспорт класса, в котором есть данные о родителях, условиях проживания ребенка. В каждом классе был выбран родительский комитет. Наиболее активны родители в 1а, 4, 7 классах, они участвуют в праздничных

программах и соревнованиях, оказывают помощь по уборке и оформлению кабинета. Работу с родителями классные руководители спланировали на год. Периодичность родительских собраний – 1 раз в четверть-соблюдалась. Посещаемость родительских собраний 68% от общего количества родителей школы. Классным руководителям всех классов рекомендовано скорректировать планы работы с целью изучения социального заказа родителей.

В данный период деятельности прошли методические семинары:

- Семинар учителей начальных классов на тему «Различные виды работ на уроках ППО». Теоретическую часть по данному вопросу подготовила Маслова Л.А., открытые уроки давали: Пынникова Е.Н., Муханова Е.В., Галеева Е.И., Косарева М.В.
- Семинар учителей русского языка и литературы «Использование различных приемов работы над пониманием содержания произведения на уроках чтения и литературы. Теоретическую часть подготовила Княжева О.И., открытые уроки: Филина Т.М., Чурахина Е.И.
- Семинар учителей предметников на тему «Практическая направленность уроков предметного цикла». Теоретические аспекты данной темы освещала Чивикина И.Г. Открытые уроки: Гунин С.С., Гунина Е.В., Апсолямова Л.З., Тарнава Ж.А.
- Семинар учителей слуховой работы на тему «Виды работ над текстом и предложением на индивидуальных занятиях по РСВ». Теоретическую часть подготовили Бодехина Т.А., Храпунова М.А. Открытые уроки: Мочалова Л.А., Леонтьева Н.Б. К сожалению, по необъективным причинам не давали открытые уроки Цветкова Е.Г., Рыжкова И.А.
- Семинар воспитателей и педагогов дополнительного образования «Развитие разговорной речи обучающихся на занятиях по бытовому труду. Теоретическую часть подготовила Шмелькова Н.И., открытые занятия: Смирнова Н.А., Полушина А.Ю., Паршина Е.Ю., Перетягина М.В.

Таким образом, методическая работа, проводимая в 2012-2013 учебном году в школе-интернате, обеспечивала систему целенаправленных действий по развитию познавательной активности и мотивации учебной деятельности. В течение года осуществлялась комплексная психолого-педагогическая работа с обучающимися, не справляющимися с программой по тем или иным причинам.

В ходе учебного года проводились тематические педагогические советы, на которых рассматривались актуальные вопросы, обеспечивающие развитие и жизнедеятельность педагогического сообщества. К таким вопросам относятся:

«Выбор форм речи – основная направленность педагогической системы обучения и воспитания глухих школьников». . «Практическая направленность уроков предметного цикла». «Развитие разговорной речи обучающихся на занятиях по бытовому труду».