



Согласовано
Зам директора по ВР
С.Ю. Кулагина
С.Ю. Кулагина
« 7 » сентя 2017г.

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2017

Дополнительная образовательная программа
«ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК»
возраст обучающихся от 7-10 лет
срок реализации 1 год

Составитель программы:
педагог-психолог
Скотникова Анастасия Александровна

Нижний Новгород

2017

Содержание.

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Актуальность программы.
 - 1.2. Цели и задачи.
 - 1.3. Отличительные особенности программы.
 - 1.4. Организационные условия реализации программы.
 - 1.5. Формы и режим занятий.
 - 1.6. Ожидаемые результаты.
 - 1.7. Формы контроля промежуточной аттестации
2. Учебно-тематическое планирование.
3. Содержание дополнительной образовательной программы
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
5. Список литературы.

1.Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа « Жестовый язык» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенции ООН о правах ребенка», СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г. № 26, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" и направлена на формирование и развитие творческих способностей глухих учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе. Утверждена приказом директора МКОУ «Школа – интернат для глухих детей» 04.09.2017 года.

30 декабря 2012 года президент РФ Владимир Владимирович Путин подписал закон о повышении статуса русского жестового языка. В 1995 году в России был разработан и принят федеральный закон № 181 «О социальной защите инвалидов в РФ», который во многом опирался принципы, заложенные в Стандартных правилах ООН. Там написаны статьи 14 и 19, где прописан статус ЖЯ (жестовый язык) «как средства межличностного общения», также говорилось об образовании инвалидов и предоставлении услуг по сурдопереводу. Жестовый язык становится одним из официальным языков Российской Федерации и получит государственную поддержку. Это закон был инициирован Всероссийским обществом глухих (ВОГ).

25 апреля 2017 года состоялась Первая городская научно-практическая конференция «Образование и жестовый язык», инициированная Московской городской организацией ВОГ при поддержке Департамента образования города Москвы и Городского психолого—педагогического центра. На конференции велось обсуждение вопроса о том, что образование может быть полноценным и эффективным только тогда, когда есть полное взаимопонимание между участниками образовательного пространства – педагогами, обучающимися и родителями. В связи с этим особое внимание к себе привлекает образование

глухих, которые в качестве основного средства общения используют русский жестовый язык.

Без знания языка, на котором общается глухой ученик, невозможно понять особенности его мышления, восприятия, наладить с ним полноценную коммуникацию. Поэтому в настоящее время особую актуальность приобретает обсуждение вопросов о месте русского жестового языка на всех уровнях образования глухих, использовании его в повседневной общественной жизни, организации подготовки преподавателей и переводчиков жестового языка, развитии коммуникативных методик применения жестового языка в образовательном процессе.

На этой конференции председатель Московской городской организации ВОГ г.Москвы, Владимир Базоев сказал: «Жестовый язык является языком, который позволяет глухим больше узнать об окружающем мире, лучше усвоить определённые понятия, освоить русский язык. Поэтому отказ от жестового языка в системе образования невозможен, его необходимо развивать и совершенствовать наряду с развитием устной речи».

Соловейчик Н., учитель словесности Московской школы для глухих детей № 101, высказала следующее: «Особенно в отношении нюансов и правил русского языка - тут только с помощью жестового языка можно понять некоторые сложности русского языка: к примеру, совершенный и несовершенный виды действий и др.».

Яхнина Е., профессор кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики МПГУ, предложила глухим написать сами программу, в которой прописали бы роль и место жестового языка в образовании.

Направленность дополнительной образовательной программы «Жестовый язык» - социально-педагогическая и коррекционно-развивающая.

Данная программа является образовательной и направлена на развитие коммуникативных и познавательных способностей глухого ребенка.

Дополнительное образование воспитанников по программе «Жестовый язык» в МКОУ «Школа – интернат для глухих детей» разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ АООП НОО (вариант 1.2) является составной частью общей системы непрерывного образования подрастающего поколения.

Программа опирается на дидактические принципы: комплексность, непрерывность и посильность обучения, системность и постоянное усложнение материала.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Рабочая программа по курсу «Жестовый язык» для 1 класса разработана на основе авторских программ:

- программа кружковой деятельности «Жестовый язык» в Московской школе-интернате для глухих детей № 65 (автор Шихова А.Л);

- опыт учителя-дефектолога Волковой Н.Н. ГБОУ АО «Вычегодская СКОШИ» (Архангельская область) по теме «Обучение глухих детей грамотной жестовой речи в целях повышения эффективности межличностного общения и развития творческих способностей»;

-адаптированная программа «Жестовая речь», 6-12 классы в ГКОУ «Горбатовская школа-интернат 1 вида». Автор- учитель-дефектолог Вечерова Е.Ю.

Специальная методика жестового языка в школе-интернате имеет три аспекта и опирается на:

1. Учение Л.С. Выготского, исследования Г.Л. Зайцевой и др.
2. Данные смежных наук.
3. Передовой практический опыт школ-интернатов.

1.1.Актуальность программы

Данная программа позволяет создать условия для самореализации личности глухого ребёнка, выявить и развить кругозор с опорой на жестовом языке, как основа познания глухого ребёнка и его социальной адаптации, также как основа эффективной коммуникации участников образовательного пространства.

Наука располагает сегодня доказательствами, что жестовый язык является одним из своеобразных языков человечества и имеет огромное значение в развитии познавательной деятельности глухих детей. Исследования (Г.Зайцевой, В.Стоку) доказательно развивают мысль о жестовом языке как знаковой системы высокой степени сформированности, способной удовлетворить коммуникативные потребности разного уровня сложности. Опровергнуты широко распространенные ранее взгляды на жестовый язык глухих как примитивную систему коммуникации с ограниченными возможностями передачи лексико-семантических и грамматических значений. Лингвистическое изучение жестового языка глухих позволило специалистам доказать, что жестовый язык обладает широким арсеналом средств выражения смыслов и отношений между смыслами.

В наше время знания о ЖЯ и навыки применения ЖЯ, полученное учащимися, поможет им найти свой путь в жизни, адаптироваться в обществе, найти применение знаниям и умениям, полученным в процессе обучения. Ведь навыки, приобретенные в детском возрасте, как правило, сохраняются на всю жизнь. Также способствуют повышению познавательного интереса, уровня развития словесной речи.

Овладение жестовым языком помогает:

- обогатить словарь глухого школьника и овладеть устной речью;
- правильно излагать свои мысли, овладеть большим количеством знаний на уроках и во внеурочное время;
- способствуют повышению эффективности межличностного общения и развитию творческих и коммуникативных способностей неслышающих школьников при исполнении жестовых песен и постановке жестовых

театрализованных представлений.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: сформировать у глухих учащихся определенную лингвистическую грамотность и лексический минимум жестовой речи для свободного общения в обществе глухих.

В соответствии с поставленной целью выделены *следующие задачи*.

Образовательные задачи:

1. Развивать интерес к русскому жестовому языку как средству мышления и речи;
2. Обогащать словарь тематическими понятиями;
3. Учить грамотным жестовым и словесным обозначениям;
4. Пробуждать потребность у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
5. Развивать мотивацию к изучению русского языка.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать внимание, память, мышление;
2. Развивать умение считывать с губ знакомые слова в процессе жестового перевода прямого и обратного;
3. Учить определять сходство и различие жестов, учить вести диалог, учить соотносить жест с артикуляцией;

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать понимание важности владения жестовым и устным языками, роли и места обоих языков в жизни глухих.

2. Через перевод лексического материала формировать основы мировоззрения, правильное отношение к окружающему миру;
3. Воспитывать самостоятельность и активность ученика.
4. Воспитывать культуру общения;
5. Формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.

Принципы построения программы

1. Коррекционная направленность – предусматривает параллельное развитие и совершенствование устной и жестовой речи у глухих учащихся, а также формирование новых способов познавательной деятельности, общения.
2. Индивидуально-дифференцированный подход – обеспечивает реализацию программы с учётом особенностей учащихся в процессе коррекционно-развивающей работы.
3. Принцип комплексного подхода – способствует развитию познавательной деятельности и личности глухого учащегося в целом.
4. Принцип преемственности – обеспечивает взаимосвязь ранее полученных знаний и личного опыта учащихся.

1.3 Отличительные особенности программы.

Перевод словесной речи на язык жестов является очень сложным процессом, так как многозначность и обобщенность слова с одной стороны и конкретность жеста с другой осложняют перевод. Чтобы обеспечить правильный и выразительный перевод необходимо руководствоваться определенными правилами и пользоваться рядом приемов:

- показ речевого жеста должен быть правильным и четким;

- жест должен быть выразительным, подчинен смысловым паузам, смысловому ударению и логике речи, нельзя забывать о мимике лица, как средстве выразительности, которое в языке жестов является интонацией;
- жестовый перевод должен сопровождаться правильной артикуляцией;
- необходимо включать в перевод дактилологию;
- перевод должен быть осознанным, а не механическим, максимально точным;
- при переводе должен сохраняться порядок слов в предложении.
- необходимо знать мимический параллелизм, что делает жестовую речь образной.
- встречаясь со словами, фразами, пословицами, фразеологическими оборотами необходимо сначала дать устно-дактильный перевод.

В систему отработки и закрепления изучаемых жестов мы включаем пять этапов:

Первый этап – показ жеста, пояснение его особенности. Воспроизведение жеста учащимися, повторение, закрепление.

Второй этап – нахождение сходства и различий в жестах. Это приучает быть внимательным к жесту, к точности его показа.

Третий этап – выполнение упражнений, требующих подобрать жесты-антонимы. Например: утро – вечер; светлый – темный и т. д. Далее жесты включаются в короткие, на 2 – 3 слова, словосочетания: около дома, вдоль дороги и т. д.

Четвертый этап – работа над фразой, сначала простой, потом более сложной. Здесь очень важным является перевод фраз, где одно и то же слово использовано в разных контекстах и требуется подобрать жесты, соответствующие смыслу данной конкретной фразы (многозначность жеста).

Пятый этап – работа с текстами. В систему работы с текстами включены: составление рассказа на заданную тему, пересказ художественного текста,

описание картины, иллюстрации, случая из жизни – в жестовой форме. В работу над текстами следует включать перевод стихотворений, так как это вырабатывает ритм, пластичность, эстетичность, эмоциональность жестовой речи.

1. 4.Организационные условия реализации программы.

Данная образовательная программа предполагает обучение детей 8-10 лет. Программа кружка рассчитана на 1 год 34 учебных часа в год.

1.5.Формы и режим занятий:

Программа совмещает в себе две формы реализации:

групповую и индивидуальную, парную.

Количество часов занятий-1 час.

Периодичность занятий-1 раз в неделю.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей личностного развития учащихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми темами. Дети могут отходить от тем, предложенных на занятии, изменять сложность задания, но не отступать от тематического плана.

Примерный алгоритм ведения занятий:

- 1) Приветствие. Постановка задач и целей занятия.
- 2) Повторение пройденного материала.
- 3) Словарная работа. Ознакомление с новыми словами и жестами, новым лексическим материалом.
- 4) Тренировочные словесные и жестовые упражнения, игры.
- 5) Разучивание нового материала.
- 6) Подведение итогов занятия.

1.6.Ожидаемые результаты.

- достаточное овладение жестового словаря по пройденным темам;
- умелое и грамотное использование навыков эффективной невербальной и вербальной коммуникации, как в учебной и внеурочной деятельности, так и в

семье, в кругу друзей.

- снижение страхов перед выступлениями на внеурочных мероприятиях.
- повышение уровня учебного навыка: излагать свои мысли;
- желание овладеть большим количеством знаний на уроках и во внеурочное время;
- желание глухого обучающегося: как можно больше обогатить словесно-жестовый словарь;
- повышение эффективности межличностного общения;
- повышение уровня развития творческих способностей при исполнении жестовых песен и постановке театрализованных представлений.
- умение общаться при помощи устно-дактильной и жестовой речи, также навыков чтения с губ в учебно-воспитательном процессе.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный с изменением ведущей деятельности, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении, а внеурочная деятельность в рамках Федерального государственного образовательного стандарта призвана максимально подготовить первоклассника школьника к успешной работе во 2 классе.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, воспитанника
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
-

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- подробно пересказывать небольшие тексты;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне словосочетания предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе.

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

1.7. Формы контроля промежуточной аттестации:

Уровень усвоения жестовым языком выявляется в оценивании творческих работ обучающихся, участие глухих детей на конкурсах жестового рассказа.

Этапы педагогического контроля.

Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Формы проведения
октябрь	Умение переводить слово на жест и наоборот.	Педагогическое наблюдение.
декабрь	Техника выполнения работы (словесный и жестовый перевод).	Творческие работы обучающихся.
май	Итоговая аттестация.	Итоговая практическая работа. (конкурс жестового рассказа)

Способы определения результативности программы:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Мониторинг.

Выявляется три уровня усвоения жестовым языком: высокий, средний, низкий.

Используется десятибалльная система оценки знаний: 10-8 - высокий уровень;

7-5 – средний уровень; 4-1 – низкий уровень.

2. Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Раздел	Название темы	Кол-во часов
1	1. Особенности жестового языка.	Введение в программу. Правила перевода языка слов на жестовый язык.	1
2	2. Накопление жестового словаря по темам.	Знакомство с жестами. Общие слова.	1
3		Местоимения и вопросы.	1
4		Общение.	1
5		Счёт, время.	1
6		Цвета.	1
7		Чувства. Эмоции.	1
8		Противоположности.	1
9		Направления.	1
10		Природа.	1
11		Приветствие.	1
12		Просьба.	1
13		Извинение.	1
14		Столовая.	1
15		Спальня.	1
16		Мой дом.	1
17		Наш город- Нижний Новгород.	1
18		Мой класс.	1
19		Посуда.	1
20		Овощи.	1
21		Фрукты.	1
22	Учебные принадлежности.	1	
23	Глаголы-действия.	1	
24	3. Практическое применение	Словесный и жестовый перевод.	1
25		Обозначение жеста словом.	1

26	знаний и умений.	Обозначение слова жестом.	1
27		Прочтение слова и показ жеста.	1
28		Прочтение словосочетания и показ жеста.	1
29		Прочтение рассказа и перевод на жестовый язык.	1
30		Работа с рассказами и перевод на жестовый язык.	1
31		Работа с жестовыми рассказами и перевод на язык слов.	1
32		Работа с рассказами и перевод на жестовый язык.	1
33		Работа с жестовыми рассказами и перевод на язык слов.	1
34		Итоговое занятие. Конкурс жестового рассказа.	1
		Итого	34

3. Содержание дополнительной образовательной программы.

Разделы программы:

1. Особенности жестового языка.
2. Накопление жестового словаря по темам.
3. Практическое применение знаний и умений.

1. Особенности жестового языка.

Содержанием работы этого раздела является – раскрытие понятия жестовой речи, её особенностей, правила перевода жестового языка на язык слов и наоборот.

Для закрепления пройденного материала используются вопросы учителя, виды диалогов «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-учитель-ученик» в игровой форме : «Обозначь жест словом», «Скажи, что за жест», « Как называется этот жест?».

2. Накопление жестового словаря по темам

Содержание работы – развитие и совершенствование коммуникативной деятельности учащихся, обогащение жестового словаря учащихся по темам, упражнение в понимании и активном использовании многообразных высказываний с помощью жестовой и устной речи, развитие диалогической и монологической русской жестовой речи. В процессе работы используются упражнения для закрепления полученных знаний, умений и навыков, построение с помощью жестовой и устной речи словосочетаний, простых предложений по схеме. Составление вопросов, рассказов и перевод их на жестовый и русский язык, иллюстрирование жестов, ведение диалогов. Для работы предлагаются жестовые обозначения слов по следующим темам.

1. Общие слова

Знакомство с жестами, обозначающими следующие слова: имя, фамилия, школа, столовая, перемена, звонок, дом, жить, купить, болеть, думать, смотреть, стоять, сидеть, хлеб, вода, молоко и т.д.

2. Местоимения, вопросы

Знакомство с жестами, обозначающими слова: я, мы, ты, он, мой, твой, сам, каждый, куда, любой, все, другой, зачем, кто, как, что, почему, откуда, куда, где и т.д.

3. Общение

Ознакомление с речевыми жестами: здравствуй, прощай, привет, разговор, спасибо, голос,, показать, слушать, жесты, переводить, рассказывать, объяснять, понимать, спорить, ссориться, смеяться, дактилология, глухой, слабослышащий и т.д.

4. Счёт, время

Ознакомление с жестовым обозначением цифр от 1-10, круглых десятков, сотен, двузначных и многозначных чисел. Математические знаки, выраженные жестами +, -, :, * =. Упражнение в закреплении математических речевых жестов. Речевые жесты: день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра, вчера, всегда, час, минута, неделя, месяц, год, дни недели.

5. Цвета

Ознакомление с жестами, обозначающие цвета: цвет, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, чёрный, белый, коричневый, серый, золотой, серебряный, контрастный, светлый, тёмный, прозрачный, яркий, бледный.

6. Чувства

Знакомство с речевыми жестами: удовольствие, злость, гордость, стыд, страх, радость, обида, сожаление, застенчивость, восторг, удивление, скука, усталость, зависть, отвращение, жадность, грусть, любопытство.

7. Противоположности

Знакомство с речевыми жестами: вопрос – ответ, вверх – вниз, вправо – влево, хорошо – плохо, быстро – медленно, чистый – грязный, правильно – ошибочно, легко – трудно, впереди – сзади, узкий – широкий, громко – тихо, умный – глупый, близко – далеко, тепло – холодно, молодой – старый, слабый – сильный и т.д.

8. Направление

Знакомство с речевыми жестами: прямо, над, под. Рядом. Здесь, вокруг, в центре, через, напротив, перед, вдали, туда, сквозь, между, среди, в углу, север, юг, восток, запад и т.д.

9. Природа

Знакомство с речевыми жестами: дерево, лес, листок, цветок, трава, земля, река, море, рыба, птица, собака, кошка, ветер, дождь, снег, небо. Зима, весна, лето, осень и т.д..

3. Практическое применение знаний и умений.

Содержание работы – проведение практических занятий и игр.

Игры: «Переводчик», «Конфигурация», «Скажи по-другому», «Прочитай слово и покажи жест», «Прочитай рассказ и расскажи».

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Основная литература:

Зайцева 1991 – Г. Л. Зайцева. Дактилология. Жестовая речь: Учебное пособие

для ВУЗов. М.: Просвещение, 1991.

Программное обеспечение:

Словарь русского жестового языка «Сурдосервер». Виртуальный учебник жестового языка.

<http://surdoserver.ru>

5.Список литературы

1.Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ».-М. 29.12.2012г.

2.Конвенция о правах ребёнка.-М.1998.

3.Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей 2013г.

4.ФГОС ОВЗ, АООП НОО (вариант1.2.). Внеурочная деятельность.

[\[3.lbihost.ru/files/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%2016-\]\(http://3.lbihost.ru/files/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%2016-\)](http://bsosh-</p></div><div data-bbox=)

17/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/Pril_3_AOOP_NOO.pdf

5. Альтернативная коммуникация при работе с детьми с интеллектуальными нарушениями в условиях перехода на ФГОС ВОЗ.

<http://vkr.pspu.ru/uploads/7579/vkr.pdf>

6.Программы специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха (2 вида), дисциплина Жестовый язык. 6 класс.

<http://docplayer.ru/35427385-Proekt-programmy-specialnoy-obshcheobrazovatelnoy-shkoly-dlya-detey-s-narusheniem-sluha-ii-otdelenie-zhestovyy-yazyk-vi-klass.html>

7. Программа кружка «Жестовый язык». 9-11 классы ГБО города Москвы, специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат 1 вида № 65. Автор Шихова А.Л.

8.Программа «Жестовая речь» 6-12 классы. Автор: учитель-дефектолог ГКОУ «Горбатовская школа-интернат 1 вида, Вечерова Е.Ю.

<http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/11/05/adaptirovannaya-programma-zhestovaya-rech-dlya>

9. Волкова Н. Обучение глухих детей грамотной жестовой речи в целях повышения эффективности межличностного общения и развития творческих способностей.

<http://pandia.ru/text/78/232/18191.php>

10. Словарь русского жестового языка «Сурдосервер»

<http://surdoserver.ru>

11. Гейльман 1975 – И. Ф. Гейльман. Специфические средства общения глухих. Рипол Классик, 1975.

12. Зайцева 1991 – Г. Л. Зайцева. Дактилология. Жестовая речь: Учебное пособие для ВУЗов. М.: Просвещение, 1991.

13. ФГОС ОВЗ

http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/11/00_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9E%D0%92%D0%97_22.11.2014.pdf

14. ФГОС АООП Диагностика результатов.

http://www.s_spec_37.edu54.ru/sveden/files/dcdb96d9-63d9-4e6e-afd7-1aebafc4c1b5.pdf

5. В.З. Базоев Легко ли переводить русский жестовый язык? Учебное пособие. - М., 2015.

6. За жестовый язык! Сборник статей/составитель Комаровой А.А., Паленого В.А. - М., 2014. 7. Что Вы хотели узнать о глухих. Учебное пособие/составители Варинова А.А., Ефимова В.А.- Новороссийск, 2014.

Словарь:

Русский язык жестов — язык жестов, используемый русскоязычным

сообществом глухих и слабослышащих в России,

Язык – это средство общения людей между собой, средство познания окружающего мира и средство развития человеческого мышления.

Язык – это не только средство общения, но и орудие мышления.