

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для глухих детей»



Согласовано
Зам директора по ВР
С.Ю. Кулагина
«4» сент. 2017г.

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«28» сент. 2017г.

Дополнительная образовательная программа
«Мир на ладошке»
возраст обучающихся от 7-10 лет
срок реализации 1 год

Составитель программы:
учитель начальных классов
Частова Олеся Александровна

Нижний Новгород

2017

Содержание.

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Актуальность программы.
 - 1.2. Цели и задачи.
 - 1.3. Отличительные особенности программы.
 - 1.4. Организационные условия реализации программы.
 - 1.5. Формы и режим занятий.
 - 1.6. Ожидаемые результаты.
 - 1.7. Формы контроля промежуточной аттестации
2. Учебно-тематическое планирование.
3. Содержание дополнительной образовательной программы
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
5. Список литературы.

1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенции ООН о правах ребенка», СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г. № 26, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации) от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" и направлена на формирование и развитие творческих способностей глухих учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе. Утверждена приказом директора МКОУ «Школа – интернат для глухих детей» 04.09.2017 года.

Направленность дополнительной образовательной программы «Мир на ладошке» - социально-педагогическая.

Данная программа является образовательной и направлена на активизацию интеллектуальных и коммуникативных способностей глухого ребенка.

Дополнительное образование воспитанников по программе «Мир на ладошке» в МКОУ «Школа – интернат для глухих детей» является составной частью общей системы непрерывного образования подрастающего поколения. Содержательной основой программы являются первоначальные знания об окружающем мире и своем месте в нем.

Программа опирается на дидактические принципы: комплексность, непрерывность и посильность обучения, системность и постоянное усложнение материала. Дополнительная образовательная программа «Мир на ладошке» помогает глухим обучающимся познавать окружающий мир, уметь видеть свое место в нем, критически оценивать собственные и чужие поступки.

В условиях ФГОС НОО во внеурочной деятельности в младших классах программа «Мир на ладошке» предполагает проведение занятий 2 раза в неделю за счет часов внеурочной деятельности.

1.1.Актуальность программы

Программа способствует осознанию ценности человеческой жизни, ознакомлению с национальными ценностями и духовными традициями, осознанию необходимости взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, значимости усилий каждого для благополучия и процветания Родины.

Педагогическая целесообразность программы направлена на развивающее обучение и формирование творческой личности, получение и применение на практике знаний и умений, развитие у детей чувства причастности к решению проблем через включение их в различные виды деятельности по изучению родного края, традиций русского народа. Акцент делается на элементарных, но вполне научных представлениях о существующих в мире взаимосвязях.

1.2. Цели и задачи.

Цель программы: формирование целостного представления об окружающем мире на основе информационной грамотности в области знаний культурно-исторического и экологического характера, обоснованных на краеведческом материале.

Задачи:

Формирование знаний:

- познакомить с историческими и культурными традициями малой родины;
- создать представление о главных веках в истории района;
- расширить знания о народной культуре тех, кто живет рядом с нами;
- формировать уважение к культуре предков.

Формирование нравственно-эстетических норм:

- воспитание патриотизма, бережного отношения к прошлому;
- воспитание восприятия красоты сохранившихся памятников;
- развитие желания познать и сохранить семейные, родовые традиции;
- соблюдение правил поведения на улице, в школе.

Формирование учебных умений:

- развитие наблюдательности, самостоятельности, инициативности;
- овладение навыками социальных опросов.

Формирование воспитанности:

- содействие гармоничному развитию личности глухого школьника;
- совершенствование духовных и физических потребностей;
- воспитание таких личностных качеств, как доброта, честность, взаимопомощь;
- воспитание культуры труда и этики общения;
- формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;
- воспитание патриотизма, любви к родному краю;
- создание условий для социальной адаптации.

Универсальные компетенции, формирующиеся в процессе освоения содержания программы «Мир на ладошке»:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения состояния благополучия (физического или соматического, психологического и социального);
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- умение доносить информацию по выбранной тематике и доступной, эмоционально-яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

1.3.Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является следующее:

- реализация педагогической идеи самостоятельно добывать и систематизировать знания;
- развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, традиции и обычаи жителей края;
- непрерывность дополнительного образования;
- развитие индивидуальности глухого ребенка в системе воспитательного процесса через поддержку учебных дисциплин;
- развитие социокультурной способности, творческой ассоциации и одаренности детей.

Значительное количество занятий направленно на практическую деятельность- самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и их родителей.

1. 4. Организационные условия реализации программы

В условиях ФГОС НОО во внеурочной деятельности отведено 2 часа на кружок «Мир на ладошке». Занятия проводятся на территории школы, территории игры, в познавательно- игровой комнате «Наутилус».

1.5. Формы и режим занятий.

На занятиях кружка используются различные виды деятельности теоретического и практического характера: эвристические беседы, экологические викторины и сказки, интеллектуальные игры, работа с наглядными пособиями, работа в школьном саду, экскурсии. На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, используется разнообразный раздаточный материал, справочная литература. Это позволяет детям увидеть красоту природы, ее уникальность, понять необходимость ее охраны, бережного отношения к ней.

Методы работы:

Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения.

Наглядные методы: демонстрация рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций.

Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы

Занятия проводятся во 2а и 2 б классах 2 часа в неделю (в каждом классе по 1 часу).

1. 6. Ожидаемые результаты.

Результатом освоения программы кружка «Мир на ладошке» предполагается формирование творческой личности глухого ребенка, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности. Формирование собственной системы ценности глухого школьника. Грамотно построенные занятия, учебно-воспитательный процесс, основанный на сочетании традиционных форм и методов обучения и воспитания, привлечение возможностей краеведения дают системные знания, формируют избирательное ценностное

отношение к предметному миру, явлениям, людям, развивают познавательные способности, эмоциональную сферу личности, ее активность.

1.7.Формы контроля промежуточной аттестации

- творческие задания;
- викторины;
- конкурсы;
- выставки творческих работ;
- тесты

2.Учебно-тематический план

№ п\п	Дата (I группа 2 «Б»)	Дата (II группа 2 «А»)	Мир вокруг	Кол-во часов
1	05.09.17	08.09.17	Какие бывают дома?	1
2	12.09.17, 19.09.17	15.09.17	Дома наших предков	2
4	26.09.17	29.09.17	Дом, в котором я живу	1
5	03.10.17	06.10.17	Дома моего города	1
6	10.10.17	13.10.17	Адрес моего города	1
7	17.10.17	20.10.17	История моего города	1
8	24.10.17	27.10.17	Наш город в картинах местных художников	1
9	07.11.17	10.11.17	Дорога и безопасность	1
10	14.11.17	17.11.17	Дорожные знаки	1
11	21.11.17	24.11.17	Понятие «двор»	1
12	28.12.17	01.12.17	Виды дворов	1
13	05.12.17	08.12.17	Школьный двор	1
14	12.12.17	15.12.17	Игровая площадка	1
15	18.12.17	22.12.17	Моя семья	1
16	09.01.18	12.01.18	Традиции моей семьи	1
			Приметы сезонов	
17	16.01.18	19.01.18	Лето	1
18	23.01.18	26.01.18	Осень	1
19	30.01.18	02.02.18	Зима	1
20	06.02.18	09.02.18	Весна	1
			Я – исследователь	
21	13.02.18	16.02.18	Смена дня и ночи	1
22	20.02.18	23.02.18	Вода окружают нас всегда	1
23	27.02.18	02.03.18	Солнце - источник света и тепла	1
24	06.03.18	09.03.18	Воздух вокруг нас	1
			Природа и мы	
25	13.03.18	16.03.18	Природа - дом человека	1

26	20.03.18	22.03.18	Природа вокруг нас	1
27	03.04.18	06.04.18	Растения школьного двора	1
28	10.04.18	13.04.18	Эстетическое восприятие природы	1
29	17.04.18	20.04.18	Погода в разные времена года	1
30	24.04.18	27.04.18	Природные явления в нашей местности	1
31	01.05.18	04.05.18	Погода и человек	1
32	08.05.18	11.05.18	Растения нашего края	1
33	15.05.18	18.05.18	Животные нашего края	1
34	22.05.18	25.05.18	Современный человек и природа	1
35	29.05.18	31.05.18	Как жить в дружбе с природой	2
Итого				72 часа

3. Содержание дополнительной образовательной программы

Мир вокруг

Понятие «дом». Дома разных народов. Русская изба. Дома деревенские и городские. Конструирование домов из различных материалов. Дома наших предков.

Природа и мы.

Природа как среда обитания, «дом» человека. Отношения современного человека с природой. Растения школьного двора. Разбивка клумб, выращивание семян. Как жить в дружбе с природой. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в практической природоохранной деятельности.

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Экологический кабинет (кабинет географии) – зона для занятий, оборудованная мебелью, которая соответствует детским размерам для индивидуальной и совместной работы, зона выставок, школьный сад, клумбы, учебно-практическое оборудование: географический атлас для детей, глобус, стаканчики, тарелочки, термометр, песочные часы, карандаши, фломастеры.

Дидактический материал:

- индивидуальные карточки,
- разноуровневые задания,
- лото,
- кроссворды,
- пазлы,

-домино,

-дидактические игры «Вода в природных явлениях», «Найди, что не верно», «Где человек использует воду», «Кто и где живет?»),

-комплекты открыток о природе, репродукций русских художников.

5.Список литературы

1.Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ».-М. 29.12.2012г.

2.Конвенция о правах ребёнка.-М.1998.

3.Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей 2013г.

4.ФГОС ОВЗ, АООП НОО (вариант1.2.). Внеурочная деятельность.

5.Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения: по страницам Красной книги СССР, -М.:Агропромиздат, 1989г.

6.Богуславская Н.Е. Веселый этикет: развитие коммуникативных способностей ребенка- Екатеринбург: РАД ЛТД, 1997г.

7.Виноградова Н.Ф., Окружающий мир в 1-2 классах: метод. Беседы: книга для учителя -М.Просвещение, 1997г.

8.Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе, -М, Педагогический поиск, 2001г.

9.Молодова Л.П., Нравственно-экологическое воспитание школьников, -М, Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности,1996г.