



Министерство образования, науки и молодежной политики  
Нижегородской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа-интернат для глухих детей»

Анкудиновское шоссе, д. 9 Нижний Новгород, 603144, тел./факс (831) 422-53-34, e-mail: [info@s-t-h.ru](mailto:info@s-t-h.ru), [www.s-t-h.ru](http://www.s-t-h.ru)

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
(протокол № 3 от 10.01.2020г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ «Школа-интернат для  
глухих детей»  
Е.А. Кутовая  
Приказ № 120 от 13.01.2020 г.



**Положение**  
**об оценке достижений предметных**  
**результатов освоения адаптированной**  
**основной общеобразовательной**  
**программы (вариант 1.3) обучающихся**  
**при текущем контроле, промежуточной и**  
**итоговой аттестации**  
(локальный акт к Уставу Государственного казенного  
общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для  
глухих детей»)

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ, Уставом ГКОУ «Школа-интернат для глухих детей» (далее Учреждение) и регламентирует формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности и связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области (учебного предмета). При возможности оценка предметных результатов включает знаниевую (что знает) и практическую (что умеет) составляющие. Приоритетной является оценка за практические учебные умения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с интеллектуальными нарушениями (далее – АООП вариант 1.3) обеспечивает связь между требованиями ФГОС и коррекционно-образовательным процессом, отражает требования стандарта, учитывает специфику коррекционно-образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися по варианту 1.3 ориентирует коррекционно-образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

1.5. Возможные результаты освоения АООП конкретизируются для каждого предмета и года обучения в рабочей программе, составляемой на основе рекомендованных Примерных рабочих программ.

1.6. Система оценки складывается из текущей (на уроках), промежуточной и итоговой аттестации.

1.7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится по предметам, включенным в учебный план Учреждения.

1.8. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники, ведущие занятия в данном классе.

1.9. Итоговая оценка предметных результатов освоения АООП обучающиеся с интеллектуальными нарушениями осуществляется образовательной организацией при завершении образования.

## **2. Цели и задачи системы оценки предметных результатов обучения**

2.1. Целью оценки предметных результатов образования является контроль динамики познавательного и личностного развития обучающихся.

2.2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее УО (ИН)) планируемых результатов освоения АООП:

- уточняет критерии, процедуры и состав контрольно-измерительных материалов, условия применения системы оценки с учетом особых и индивидуальных потребностей обучающихся с УО (ИН);

- ориентирует коррекционно-образовательный процесс как на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий, так и на нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- предусматривает оценку учебных достижений обучающихся как маркера эффективности деятельности образовательной организации;

- проводит оценку динамики учебных достижений обучающихся в контексте улучшения их жизненной компетенции.

2.3. При разработке системы оценки предметных результатов образования учитываются следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особо образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- объективности оценки раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

## **3. Общие требования к оценке предметных результатов обучающихся по 1 варианту АООП**

3.1. Оценка результатов образования для обучающихся по варианту 1.3 АООП осуществляется на основании выполнения заданий учебного типа.

3.2. Задания предъявляются в устной или письменной форме.

3.3. Задания могут носить репродуктивный (точно такое же задание уже выполнялось) или продуктивный характер (для выполнения задания следует актуализировать имеющиеся знания и применить их в новой ситуации). Дифференциация заданий по уровню сложности производится в зависимости от меры дефицита познавательных способностей обучающегося и успешности овладения им программным материалом.

3.4. Для обучающихся с наименьшей мерой дефицита познавательных способностей и/или наиболее хорошо усваивающих содержание учебного предмета могут предъявляться творческие задания.

3.5. Наличие сопутствующих двигательных, сенсорных нарушений предполагает адаптацию заданий к возможностям обучающегося с целью минимизации технических трудностей, способных повлиять на оценку.

3.6. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/ несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

3.7. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные (выполняется более 65% заданий) частично полные (51-65% заданий) и неполные (35-50% заданий).

3.8. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с помощью наличия /отсутствия помощи и ее видов: задание полностью самостоятельно выполнено по пошаговой словесной инструкции, выполнено с опорой на образец.

#### **4. Текущая оценка предметных результатов образования**

4.1. Во время обучения в первом дополнительном и 1-м классах, а также в 1 полугодии 2 класса используется только качественная оценка. Приоритет отдается оценке способности осуществления учебной деятельности не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

4.2. Текущая оценка предметных результатов образования для обучающихся по 1 варианту АООП начинается со 2 полугодия 2 класса и проводится учителем на уроках по учебному предмету. Отметки выставляются в классный журнал (электронный), дневник и тетради.

4.3. Отметки в журнал по результатам текущей успеваемости выставляются не реже чем один раз в два урока.

4.4. Оценка обучающихся 2-11 классов школы по всем учебным предметам осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету (за исключением коррекционных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, по развитию слухового восприятия и технике речи). При выставлении текущих оценок за устные ответы на уроках по предметам, их предполагающим, используются следующие критерии:

- «отлично» - на уроке (уроках) правильно самостоятельно ответил на несколько текущих вопросов учителя, самостоятельно и содержательно, верно репродуцировал материал домашнего задания.

- «хорошо» - с разной степенью успешности отвечал на вопросы учителя, с некоторыми смысловыми недочетами и помощью репродуцировал материал домашнего задания.

- «удовлетворительно» - самостоятельно ответить затруднялся, но, верно повторял предшествующий ответ соученика, материал домашнего задания репродуцировал при пошаговой помощи с существенными недочетами.

- «неудовлетворительно» - отвечал не в плане заданного, пошаговая помощь не была эффективна.

4.5. При выставлении неудовлетворительной отметки обучающемуся, учитель должен спланировать повторный опрос данного обучающегося на следующих уроках с выставлением отметки за повторный опрос.

4.6. Отметка за письменную работу выставляется после проверки.

4.7. В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели – не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

4.8. Проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушениями эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работ и т.д.).

4.9. При оценке письменных работ по предмету русский язык следует руководствоваться нормами:

2-5 классы.

-оценка «5» ставиться за работу без ошибок или с одним недочётом;

-оценка «4» ставиться за работу с 1-3 ошибками;

-оценка «3» ставиться за работу с 4-5 ошибками;

-оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, в которой допущены 6 и более ошибок, как метод воспитательного воздействия.

6-11 классы.

-оценка «5» ставиться за работу без ошибок;

-оценка «4» ставиться за работу с 1-3 ошибками;

-оценка «3» ставиться за работу с 4-6 ошибками;

-оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, в которой допущены 7 и более ошибок, как метод воспитательного воздействия.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила не учитываются.

Две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении - соответствуют одной орфографической ошибке.

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняет в практическом применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок, или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы во 2-м - 11-х классах могут состоять из контрольного списывания, грамматического разбора и комбинированного вида работ.

4.10. Обучение математике для детей с нарушением интеллекта является одним из средств коррекции и социальной адаптации учащихся, их успешной интеграции в общество.

Знания и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.) либо комбинированными.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение требовалось:

во 2-5 классах – 25 – 40 минут;

в 6-11 классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и проверить ее.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная с 3 класса) или 2 составные задачи, примеров в одно и несколько арифметических действий в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), сравнения чисел и математических выражений, вычислительные и измерительные задачи или другие математические задания.

Оценивая письменные работы учителю необходимо дифференцированно подходить к каждому ученику. Знания учащихся, занимающихся по разным уровням усвоения учебного материала, оцениваются в соответствии с требованиями той программы, по которой они обучаются. Оценка должна отражать не только уровень знаний в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. В работе с учеником учитель всегда должен замечать малейшие его успехи: не умел – научился, не знал – запомнил. Даже за небольшие достижения учитель может зависить отметку. Отметка «2» обозначает, что ребенку неправильно определен уровень усвоения учебного материала. Важно помнить, что оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающегося с проблемами интеллектуального развития и должна учитывать степень продвижения ученика, стимулировать процесс его обучения.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма;
- неправильное решение задачи;
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок или с одним недочётом;

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

Оценка «2» может выставляться за небрежное выполнение задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ученика.

При оценке письменных работ с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.).

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно;

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно;

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух – трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ученика.

4.11. Проверка понимания текстов по (литературному) чтению проводится на основе наблюдения за пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно, в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока.

4.12. Оценка трудовых умений в начальной школе ставится с учетом индивидуальных возможностей каждого учащегося. Обучение труду в младшей школе (1-5 классы) осуществляют учителя начальных классов.

Трудовое обучение в 6-11 классах ведут учителя трудового обучения (столярное и швейное дело).

Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умением изготавливать поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

Учитель самостоятельно определяет практические работы для обучающихся, с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного ученика и материально-технического обеспечения мастерской, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, в том числе, и теоретические вопросы.

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ее, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;



Оценка «3» ставится. Если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свои работы.

Оценка «2» не ставится.

4.13. При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического и психического развития, двигательные возможности.

Главным требованием при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ребенок относится к урокам;

- каков его внешний вид;

- как он соблюдает дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

Критерии оценки по предмету физической культуры:

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает, выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя;

Оценка «4» ставится, если учащийся усваивает учебный материал частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности, темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне;

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребенка.

4.14. Оценка обучающихся по предмету «Изобразительное искусство».

Предмет «Изобразительное искусство» решает задачи приобщения обучающихся к творческому социально значимому труду, использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

Критерии оценки обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы различной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображаемым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; от руки изображает предметы различной геометрической формы, пользуется простейшими вспомогательными линиями; различает цвета и основные жанры; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображаемым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображение по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Оценка «2» не ставится.

#### 4.15. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Целью обучения данному предмету является освоение учащимися системы жизненно-необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На уроках у учащихся формируются навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, а также первичные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности жизнедеятельности.

Оценка «5» ставится если, обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает формулировки основных понятий, строит ответ по плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применять полученные знания в практических работах, может с незначительной помощью учителя установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится если, ответ обучающегося показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает формулировки основных понятий с незначительной помощью учителя, сопровождает рассказ примерами, умеет применять полученные знания в практических работах с помощью учителя.

Оценка «3» ставится если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, умеет применять полученные ранее знания с помощью учителя, однако не в состоянии самостоятельно привести примеры при ответе, не может связать, без помощи учителя, полученные ранее знания с изучаемой темой.

Оценка «2» не ставится.

#### 4.16. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по предмету «Социально - бытовая ориентировка».

Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни, подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Оценка «5» ставится если, обучающийся усвоил учебный материал, соответственно его уровню обучения, при ответе допускает отдельные неточности, но исправляет их с незначительной помощью учителя, допускает незначительные недостатки в планировании и анализе предстоящей работы, может применить полученные ранее знания.

Оценка «4» ставится если, обучающийся в основном усвоил учебный материал, соответствующий его уровню обучения, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, воспроизводит его, отвечая на вопросы учителя, неточности в ответе исправляет при помощи наводящих вопросов.

Оценка «3» ставится если, обучающийся обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы, может, допуская неточности, ответить на некоторые вопросы по изучаемому материалу.

Оценка «2» не ставится.

#### 4.17. Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся по географии.

Изучение географии расширяет представление детей с нарушением интеллекта об окружающем мире.

Учитывая общие и специальные задачи школы, программа и методика преподавания предусматривает повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 11 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Оценка «5» ставится если, обучающийся ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Понимает смысл вопроса и отвечает полными ответами. Приводит примеры. Классифицирует объекты по группам по существенным признакам, правильно устанавливает причинно-следственные связи с минимально помощью учителя. В тетради самостоятельно выполняет рисунки и схемы, таблицы в полном объеме.

Оценка «4» ставится если, обучающийся ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта. Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связь в построении предложения. Не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании. Рисунки и схемы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления.

Оценка «3» ставится если, обучающийся испытывает затруднения в правильном показе изучаемых объектов на карте. Дает неточный и неполный ответ, материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя. Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи. Рисунки, схемы и таблицы в тетради выполняет небрежно (если это не связано с нарушением моторики у детей). Задание выполнено на половину.

Оценка «2» за устный ответ не ставится. Может быть поставлена в тетради за небрежное выполнение работы как метод воспитательного воздействия на ученика.

#### 4.18. Оценка продвижения обучающихся по музыкально-ритмическим занятиям.

4.19. Текущие оценки по разделу, выделенному в календарно-тематическом планировании, могут выставляться по итогам выполнения педагогического теста достижений, самостоятельной либо контрольной работы, исходя из обозначенных выше критериев:

- «отлично»: выполнено более двух третей заданий;
- «хорошо»: выполнено больше половины заданий;
- «удовлетворительно» (зачтено): выполнена треть заданий.

### **5. Промежуточная и итоговая аттестация**

5.1. Промежуточная аттестация проводится: по расписанию, утверждаемому директором Учреждения; учителем данного предмета; по материалам, рассмотренным на заседании школьных методических объединений; с соблюдением режима конфиденциальности.

5.2. Промежуточная аттестация уровня овладения предметными результатами проводится ежегодно на основании текущих оценок по четвертям.

5.3. При проведении промежуточной аттестации:

- контрольные мероприятия проводятся во время урока в рамках учебного расписания;
- продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени одного урока;
- в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами контрольное мероприятие рекомендовано проводить не ранее второго урока и не позднее четвертого урока;
- содержание контрольных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

примерной адаптированной основной общеобразовательной программе по предмету.

5.4. В ходе промежуточной аттестации обучающемуся разрешается самостоятельное использование вспомогательных средств (памятки, таблица умножения ил линейка и т.п.)

5.4. Отметка в ходе промежуточной аттестации определяется, как «5», «4», «3». Оценка 2 не ставится, т.к. означает неправильное определение образовательных потребностей. Оценка н/а (не аттестован) ставится при малом количестве посещенных уроков.

5.6. При проведении промежуточной аттестации:

- контрольные мероприятия проводятся во время урока в рамках учебного расписания;

- продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени одного урока;

- в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами контрольное мероприятие рекомендовано проводить не ранее второго урока и не позднее четвертого урока;

- содержание контрольных материалов должно соответствовать требованиям ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями примерной адаптированной основной общеобразовательной программе по предмету.

5.7. Результаты промежуточной аттестации обучающихся заносятся в классные журналы, где делается соответствующая запись: «Контрольная работа по теме «....»».

5.8. Обучающиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой по промежуточной аттестации и в случае несогласия с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету обратиться в установленном порядке в комиссию по регулированию споров между участниками образовательных отношений.

5.9. Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении итоговой (годовой) отметки по дисциплине/предмету, которая определяется как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за промежуточную аттестацию с учетом правил округления.

5.10. Вопрос перевода обучающихся в следующий класс является компетенцией педагогического совета. На основании решения педагогического совета директор Учреждения издает приказ о переводе обучающихся в следующий класс.

5.11. Результаты промежуточной аттестации обучающихся оформляются заместителем директора в виде аналитической справки. Итоги

промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета.

5.12. Итоговая аттестация по завершению реализации АООП осуществляется в школе по выбранному профилю трудового обучения (швейное дело/столярное дело).